


Exploración de la Naturaleza y la Sociedad

Primer grado



Diarío 
Educación

<http://diarioeducacion.com/>

Exploración de la Naturaleza y la Sociedad

Primer grado

Diario 
Educación

<http://diarioeducacion.com/>

SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



Exploración de la Naturaleza y la Sociedad. Primer grado fue desarrollado por la Dirección General de Materiales e Informática Educativa (DGMIE) de la Subsecretaría de Educación Básica, Secretaría de Educación Pública.

Coordinación técnico-pedagógica

Dirección de Desarrollo e Innovación de Materiales Educativos,
DGMIE/SEP
María Cristina Martínez Mercado, Ana Lilia Romero Vázquez,
Alexis González Dulzaides

Autores

María del Rosario Martínez Luna, Ana Flores Montañez, Daniela Aseret Ortiz Martínez, Guillermina Rodríguez Ortiz, Ignacio Cordero Valentín, Octavio Isario Guzmán, David Alejandro Valdés Toledo

Revisión técnico-pedagógica

María Angélica Guillén y del Castillo, Carlos Alberto Reyes Tosqui, Sandra Villeda Ávila, María de los Ángeles García González, Irma Laura Mendoza González

Asesores

Lourdes Amaro Moreno, Óscar Palacios Ceballos, Leticia Ma. de los Ángeles González Arredondo, Gloria Margarita Álvarez López, Mauro Alejandro Robles Labastida

Coordinación editorial

Dirección Editorial, DGMIE/SEP
Alejandro Portilla de Buen, Olga Correa Inostroza

Cuidado editorial

Juana Laura Vega Carmona

Iconografía

Diana Mayén Pérez, Martín Córdova Salinas, Hilda Vázquez Medina

Producción editorial

Martín Aguilar Gallegos

Formación

Jéssica Berenice Géniz Ramírez

Portada

Diseño de colección: Carlos Palleiro
Ilustración de portada: Margarita Sada

Tercera edición, 2013 (ciclo escolar 2013-2014)

D.R. © Secretaría de Educación Pública, 2010
Argentina 28, Centro,
06020, México, D.F.

ISBN: 978-607-514-331-6

Impreso en México

DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA

Ilustración

Bárbara Piña (pp. 12, 16, 18-21, 24-26, 31, 33-34, 37-41, 53, 130, 165);
Tania Juárez (pp. 10-11, 13-15, 17, 23, 27-28, 64, 159, 167); Carlos Vélez
(pp. 4-6, 42-44, 47, 49-50, 65, 69, 70, 71, 157); Herenia González (pp. 4,
70, 72-75, 77-81, 85-86, 89-93); Rocío Padilla (pp. 6, 94-96, 99-108, 110-
113, 115, 119, 143, 145, 149, 151); Sara Elena Palacios (pp. 116-118, 122,
126, 128, 131-132); Francisco de Anda (pp. 123-125); Luis Carreño (pp.
35-36, 67, 88, 111); Carmen Gutiérrez (pp. 45-46, 51, 54, 62, 63, 161)

Agradecimientos

La Secretaría de Educación Pública agradece a los más de 47 965 maestros y maestras, a las autoridades educativas de todo el país, al Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, a expertos académicos, a los coordinadores estatales de Asesoría y Seguimiento para la Articulación de la Educación Básica, a los coordinadores estatales de Asesoría y Seguimiento para la Reforma de la Educación Primaria, a monitores, asesores y docentes de escuelas normales, por colaborar en la revisión de las diferentes versiones de los libros de texto llevada a cabo durante las Jornadas Nacionales y Estatales de Exploración de los Materiales Educativos, las Reuniones Regionales, realizadas en 2008, 2009 y 2010, y la evaluación en línea 2012. Así como a la Dirección General de Desarrollo Curricular, Dirección General de Educación Indígena, Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa.

La SEP extiende un especial agradecimiento a la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), por su participación en el desarrollo de esta edición.

También agradece el apoyo de las siguientes instituciones: Universidad Nacional Autónoma de México, Secretaría del Trabajo y Previsión Social, Secretaría de Energía, Instituto Nacional de Estadística y Geografía, Instituto Nacional de Lenguas Indígenas, Centro Nacional de Prevención de Desastres de la Secretaría de Gobernación, Centro de Educación y Capacitación para el Desarrollo Sustentable de la Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales, Comisión Nacional contra las Adicciones, Centro Nacional para la Prevención y el Control de las Adicciones, Instituto Nacional de Psiquiatría "Ramón de la Fuente", Instituto para la Atención y Prevención de las Adicciones en la Ciudad de México, Centros de Integración Juvenil, A. C., Secretaría de Salud del Gobierno del Estado de Sinaloa y Ministerio de Educación de la República de Cuba. Asimismo, la Secretaría de Educación Pública extiende su agradecimiento a todas aquellas personas e instituciones que de manera directa e indirecta contribuyeron a la realización del presente libro de texto.



Presentación

En el marco del Acuerdo 592, por medio del cual se establece la Articulación de la Educación Básica, la Secretaría de Educación Pública ha consolidado el diseño de libros de texto que alientan la participación de los alumnos en su proceso de aprendizaje y en el desarrollo de las competencias básicas para la vida. Desde esta perspectiva, el libro de texto interactúa con las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), los materiales y equipamientos audiovisuales e informáticos que, junto con las bibliotecas de aula y escolares, representan el soporte pedagógico de los niños mexicanos en su proceso de adquisición del conocimiento.

Este libro de texto responde al principio de mejora continua, por lo que plantea estrategias innovadoras para el trabajo escolar, incentiva habilidades orientadas al aprovechamiento de distintas fuentes de información, busca que los estudiantes adquieran habilidades para aprender de manera autónoma motivado el uso de la tecnología y la comprensión de las herramientas y de los lenguajes que los niños y los jóvenes utilizan en la sociedad del conocimiento. Asimismo, para este libro se ha desarrollado una propuesta editorial tendiente a motivar en los niños una lectura integral capaz de interpretar tanto el discurso textual como el visual. Se ha incluido en sus páginas una muestra representativa de géneros y técnicas plásticas, así como propuestas iconográficas que no sólo complementan el contenido textual, sino lo enriquecen y conforman por sí mismas una fuente de información para el alumno.

En la preparación de este libro confluyen múltiples actores, entre los que destacan asociaciones de padres de familia, investigadores del campo de la educación, organismos evaluadores, maestros, editores y expertos en diversas disciplinas. A todos ellos la Secretaría de Educación Pública les extiende un agradecimiento por el compromiso demostrado con cada niño residente en el territorio nacional y con aquellos mexicanos que se encuentran fuera de él.

Secretaría de Educación Pública

Índice



Presentación	3
Conoce tu libro	7

Bloque 1. Yo, el cuidado de mi cuerpo y mi vida diaria

Quién soy	13
Cómo soy y qué tengo en común con los demás	14
Cómo cuido mi cuerpo	19
Qué hago en la semana	24
Cómo es el lugar donde vivo y otros lugares	29
Dónde están mis lugares favoritos	31
Miguel Hidalgo y la Independencia	34
Qué aprendí	38
Autoevaluación	39
Evaluación	41

Bloque 2. Soy parte de la naturaleza

La naturaleza del lugar donde vivo	45
Cambios en la naturaleza del lugar donde vivo	47
Semejanzas y diferencias de plantas y animales	54
Beneficios y riesgos de plantas y animales	64
El inicio de la Revolución Mexicana	67
Qué aprendí	69
Autoevaluación	70
Evaluación	71





Bloque 3. Mi historia personal y familiar

Cuándo cumplimos años	75
Mis recuerdos más importantes	78
Mi familia ha cambiado	81
Los juegos y juguetes de ayer y hoy	83
Nuestras costumbres y tradiciones	86
La promulgación de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos	88
Qué aprendí	91
Autoevaluación	92
Evaluación	93

Bloque 4. Las actividades del lugar donde vivo

El lugar donde vivo y sus casas	97
Actividades de las personas	99
Los horarios de trabajo y esparcimiento en el lugar donde vivo	101
Transportes del lugar donde vivo	104
Las fuentes y aplicaciones de la luz y el calor en el lugar donde vivo	106
Los objetos que usamos: de qué materiales están hechos	109
Por qué recordamos a Benito Juárez	111
Qué aprendí	113
Autoevaluación	114
Evaluación	115





Bloque 5. Los riesgos y el cuidado del lugar donde vivo

Seguridad en el hogar	119
Los riesgos y las zonas de seguridad cercanos	121
Participo en el cuidado del lugar donde vivo	124
Proyecto: Así es el lugar donde vivo	126
Quiénes lucharon en la Batalla del 5 de mayo	130
Qué aprendí	132
Autoevaluación	133
Evaluación	134
Bibliografía	135
Créditos iconográficos	135
Recortable	139



Conoce tu libro

El libro está organizado en cinco bloques con actividades que te ayudarán a explorar, observar y descubrir la naturaleza, las características de tu cuerpo y la historia del lugar donde vives.

Las actividades las puedes realizar de manera individual, en equipo o en grupo; en algunas, es importante que participen también los integrantes de tu familia.

Los trabajos finales de cada bloque son: álbum, cartel, línea del tiempo y periódico mural. En el bloque cinco realizarás un proyecto donde utilizarás lo que aprendiste durante el curso.

Al inicio del bloque encontrarás:

Información de lo que realizarás durante el bloque, así como indicaciones del trabajo final.



Materiales:

Se menciona lo que necesitarás para realizar tu trabajo al final del bloque.

En cada lección:

Tema: El título de cada lección.

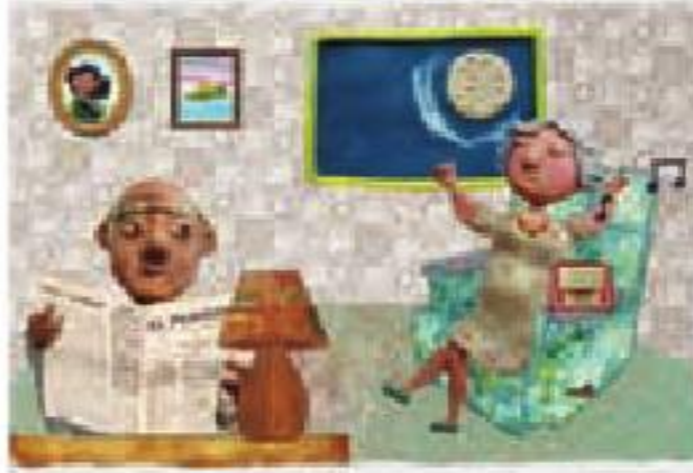
Preguntas: Al inicio de la lección se incluyen interrogantes que te ayudarán a explorar tu conocimiento sobre el tema.

Las fuentes y aplicaciones de la luz y el calor en el lugar donde vivo

Cuáles son las fuentes de luz y calor? ¿Cómo las usas en el lugar donde vives? Al ver lo sabrás.

A Verónica le gusta ir a la playa y colocar sus plantas a la luz del Sol. A su abuelita le gusta escuchar la radio. En la noche su abuelito se sienta a leer con la ayuda de una lámpara.

Observa y comenta las siguientes imágenes.



Una noche no hubo luz eléctrica en casa de Verónica. ¿Qué le recomendarías al abuelito para que pudiera seguir leyendo?

106

Actividades:

Para ampliar tus conocimientos, habilidades, actitudes y valores para apreciar y cuidar el lugar donde vives y reconocer la importancia de algunos acontecimientos históricos.

Al final del bloque:

Qué aprendí

Evalúa tu proyecto de guía turística.



Intercambien entre equipos su trabajo. En grupo revisen y comenten el proyecto a partir de lo siguiente:

- ¿Cuál es el tema del proyecto que les toca analizar?
- Las preguntas que plantearon, ¿fueron claras? ¿Permitieron conocer más acerca del tema?
- ¿Qué fuentes utilizaron para realizar sus investigaciones y conocer más sobre el tema?
- ¿Qué fue lo que más les gustó de la guía turística?
- ¿Qué lugares, tradiciones y costumbres resaltó cada equipo? ¿Por qué son importantes?
- ¿Ubicaron zonas de riesgo? ¿Hicieron recomendaciones para prevenir riesgos?

132

Autoevaluación: Tendrás la oportunidad de reflexionar sobre tu aprendizaje.

Autoevaluación

Es momento de reflexionar y reconocer tus logros.

Une con una línea el dibujo que responde a la pregunta.



¿Cómo estuvo mi cuerpo?



¿Cómo estuvo el inicio de la Independencia de México?



¿Dónde están mis lugares favoritos?

35

Qué aprendí: Se proporcionan indicaciones para terminar el producto de cada bloque. Reconocerás los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que desarrollaste. Además, analizarás y evaluarás los productos realizados por tus compañeros para aprender de ellos.



Evaluación

Juega y pon en práctica lo que aprendiste en el bloque.

Recorta los tarjetas de la página 103 para jugar el tercer nivel.

10

Evaluación:

Juego al final de cada bloque donde utilizarás lo que aprendiste.


Tu libro presenta las siguientes secciones:



¡A jugar!: Actividades en grupo en las que utilizarás tus conocimientos de manera divertida.



Calendario: Señala la fecha conmemorativa.

Sección recortable: Cuando encuentres el siguiente icono  utilizarás el material recortable ubicado en las últimas páginas del libro.

Un dato interesante: Información relacionada con el tema que estás trabajando.



Recuerda que...: Recomendaciones que te ayudarán a cuidar tu salud y el ambiente.



Consulta en...: Fuentes donde encontrarás más información sobre cada tema. Recuerda que la búsqueda en internet debes realizarla con un adulto.

Baúl: Información que te ayudará a complementar lo que sabías del tema al inicio de la lección y a concretar los conocimientos estudiados.

Bloque 1



Yo, el cuidado de mi cuerpo y mi vida diaria



Elaborarás un álbum con hojas blancas donde pegarás las estampas que realices en cada tema. Para crearlo haz lo siguiente:



Elabora los trabajos del bloque como si fueran estampas y pégalas en la sección correspondiente.

Materiales:

- Hojas blancas tamaño carta
- Dos cartones del tamaño de una hoja carta
- Pegamento blanco
- Tijeras de punta roma
- Madeja de estambre
- Aguja canevá de plástico

Quién soy

¿Cuáles son las características que te distinguen de los demás?
Al descubrir más de ti, lo sabrás.

Mi nombre es Mateo. Me gusta el fútbol, oír música y cantar. Vivo con mi papá, mi mamá y mi hermano Carlos. Hace poco nos mudamos de Monterrey, Nuevo León, a Tuxpan, Veracruz.



Mi nombre es Sara. Me gusta leer, observar las estrellas y andar en bicicleta. Desde que recuerdo vivo con mis abuelitos, en Tuxpan, Veracruz.



Mateo y Sara se conocieron en la escuela.

Preséntate con un compañero: descríbele a tu familia, las lenguas que saben hablar, pláticale de la comida que más te gusta, de tus juegos favoritos y cuéntale si tienes mascota. Después él se presentará contigo.

Ahora pláticale al resto del grupo lo que sabes de tu compañero.

Realiza una estampa de ti mismo con tu nombre y tu edad, y agrégale las cosas que te gustan. Pégala en tu álbum.

Tu nombre, edad y gustos son características que te hacen diferente a los demás.

Conocerte y saber cómo son tus compañeros te ayuda a respetarlos y valorarlos.



Cómo soy y qué tengo en común con los demás

¿Cómo es tu cuerpo? ¿En qué se parece al de los demás? ¿En qué es diferente?

Al comparar lo identificarás.

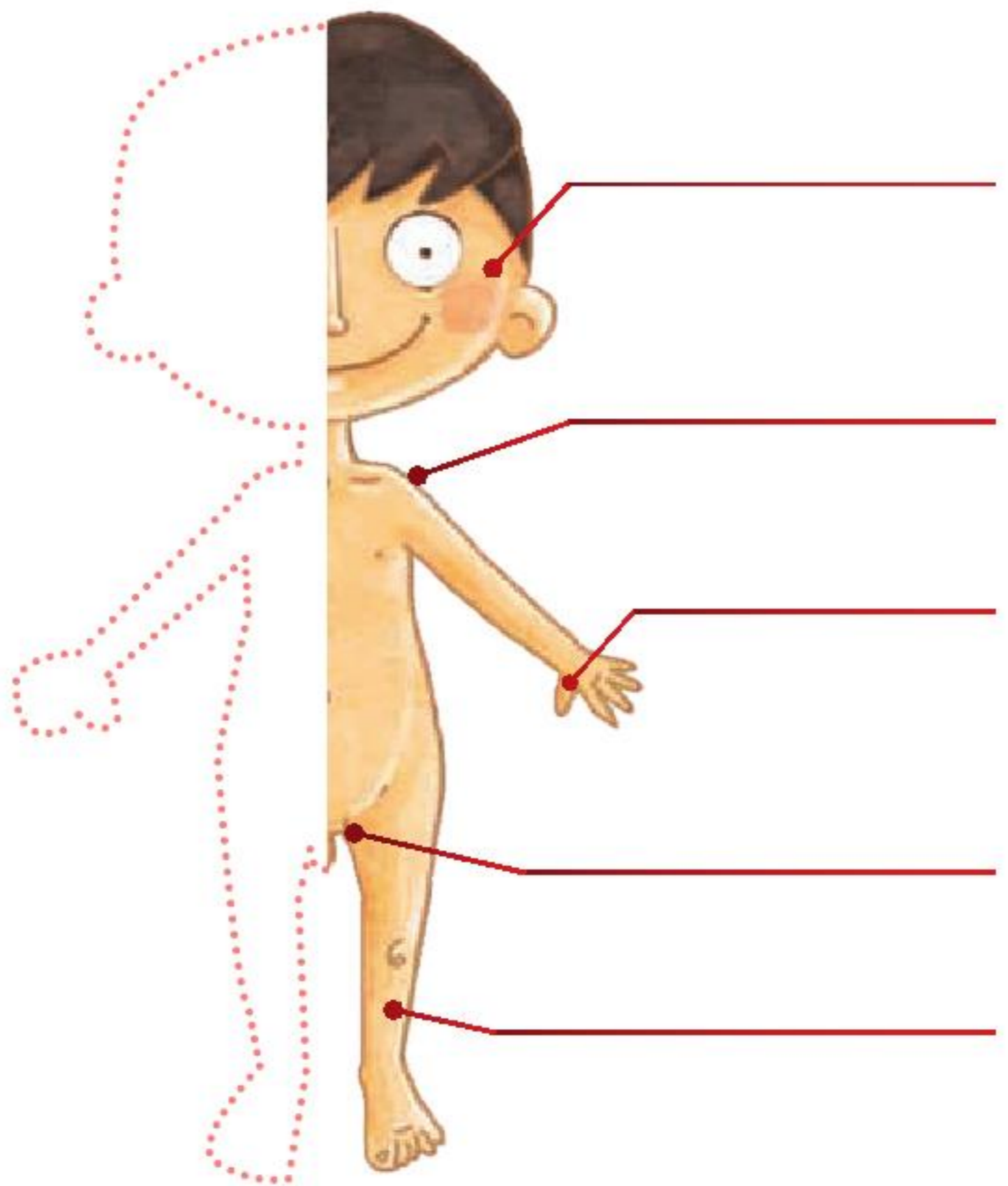
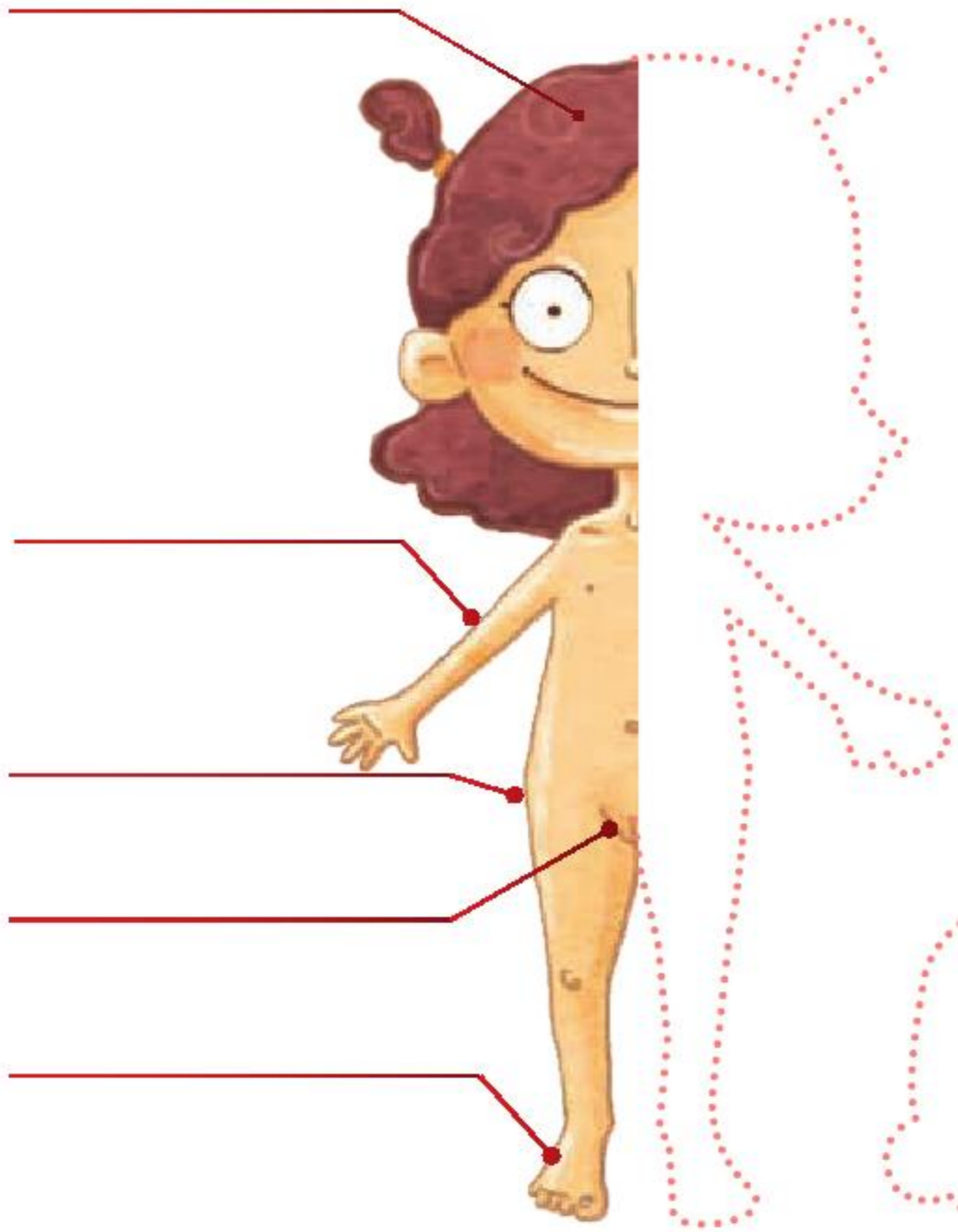


En parejas, realicen los movimientos que hacen Mateo y Sara. Inventen otros movimientos.



Platiquen en grupo cómo se llaman las partes del cuerpo que utilizaron en el juego.

Completa los esquemas. Escribe las partes externas que conozcas del cuerpo humano.



Compara los esquemas con los de tus compañeros, si hay diferencias en lo que escribieron, coméntenlo.

Observa y comenta qué partes del cuerpo usan los niños para realizar las actividades.



El sentido de la vista te permite ver imágenes y colores. Si ves directamente el Sol, puedes dañar tus ojos, ¡evítalo!



El sentido del gusto te permite saber si un alimento es salado, dulce, amargo o ácido. Procura comer alimentos preparados en el momento, para evitar que estén descompuestos y te enfermes.



A través del sentido del tacto puedes saber si un objeto es duro, liso, rugoso o blando; si está frío o caliente. Tú puedes prevenir accidentes, como las quemaduras, si te alejas y evitas tocar objetos calientes.



El sentido del olfato te permite identificar olores. Para cuidarlo evita introducir objetos en tu nariz.



Un dato interesante

El dolor es una señal de que algo malo le sucede a tu cuerpo, como cuando te duele el estómago. Avísale a alguien para que te lleve al centro de salud.



El sentido del oído te sirve para identificar sonidos. Evita escucharlos en volumen alto e introducir cualquier objeto, incluyendo tus dedos en el oído porque pueden ocasionarte daños irreversibles.

¡A jugar!

Adivina

R

ecuerda que...

Los sentidos te ayudan a conocer lo que te rodea, ¡cuídalos!

1. Cubre tus ojos.
2. Percibe el objeto.
3. Adivina qué es.



Para elaborar tus estampas, recorta las imágenes de la página 167, dibuja la parte del cuerpo que se relaciona con los sentidos que utilizarías para reconocer lo que ahí se muestra. Agrégalas en el álbum.

Al describir las partes externas de tu cuerpo, tu edad, complexión, sexo y tus sentidos, conoces cómo eres y en qué te pareces a los demás.



Cómo cuido mi cuerpo

¿Qué actividades debes realizar para mantenerte sano?

Al practicarlas lo sabrás.

Juan realiza varias actividades para cuidar su cuerpo.



Un dato interesante

Más de la mitad de tu cuerpo está compuesto por agua, por eso necesitas beber frecuentemente agua simple potable.



¿Tú qué haces para cuidarte?

¿Por qué es importante bañarse o dormir? Coméntalo en grupo.

En una hoja traza una tabla como la siguiente y registra tus hábitos de higiene cada vez que los realices.

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Mañana							
Tarde							
Noche							



Recuerda que...

- Debes cepillarte los dientes, las encías y la lengua, empezando desde la encía hacia la punta de los dientes.
- Recuerda los premolares.



Para cuidar su salud, Juan come alimentos variados; además, antes de comer y después de ir al baño se lava las manos con agua y jabón.



Alimentos variados

Verduras y frutas



Leguminosas y alimentos de origen animal



Cereales y tubérculos



¿Qué alimentos comes? Compara lo que comes con los alimentos del esquema anterior. Busca imágenes de los alimentos y bebidas que consumes en un día. Elabora una estampa, anota si son variados. Pégala en tu álbum.



Un dato interesante

Desde la época prehispánica en algunos lugares de nuestro país la gente acostumbra comer chapulines, así como aves llamadas guajolotes.

¡A jugar!
¡Buen provecho!

Como Sara y Mateo, elaboren un platillo que contenga alimentos variados.



Recuerda que...
Lavarte con frecuencia las manos con agua y jabón te ayuda a conservarte sano.

Para mantener tu salud necesitas consumir alimentos variados y agua simple potable, bañarte diariamente, hacer actividad física y lavarte la boca después de comer.

En una estampa dibujen cómo quedó su platillo y agréguenla a su álbum.



Qué hago en la semana

¿Cuáles son las actividades que realizas durante el día y por la noche durante la semana?

Ordénalas y al final de la semana lo sabrás.

Carolina es una amiga de Juan. Ella realiza varias actividades durante el día y otras por la noche.





¿Qué actividades haces durante la mañana, la tarde y la noche? Coméntalas.

¿Todos los días realizas las mismas actividades? Platícalo.

Recuerda que...

- Para mantener la salud es recomendable hacer por lo menos
- 30 minutos de
- actividad física al día.

¡A jugar!

Días de la semana

Los días de la semana son: lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado y domingo.

1. En pedazos de papel escriban los días de la semana.
2. Doblen y guarden los papeles en una bolsa.
3. Por turnos tomen un papel y fórmense de acuerdo con el día que les tocó. Primero el lunes y al final el domingo.
4. Representen una actividad que hagan ese día de la semana para que sus compañeros adivinen de cuál se trata.



Fernanda y sus amigos realizan diversas actividades durante la semana. Todos los martes le toca a su grupo regar las plantas.

Observa las actividades que realizan Fernanda y sus compañeros.

Lunes



Martes



Miércoles



Jueves



Viernes





Sábado



Domingo

Compara tus actividades con las de ellos. Coméntalas con tus compañeros.

Copia en tu cuaderno el cuadro siguiente.

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Mañana							
Tarde							
Noche							

En orden registra las actividades que realizas durante la semana.

Selecciona un día de la semana. Elabora una estampa con las actividades que realizas durante la mañana, por la tarde y por la noche. Dibújalas de acuerdo con el orden en que las llevas a cabo. Pégala en tu álbum.

Durante los días de la semana y en diferentes horarios realizas actividades como bañarte, dormir, jugar o salir con tu familia.



Cómo es el lugar donde vivo y otros lugares

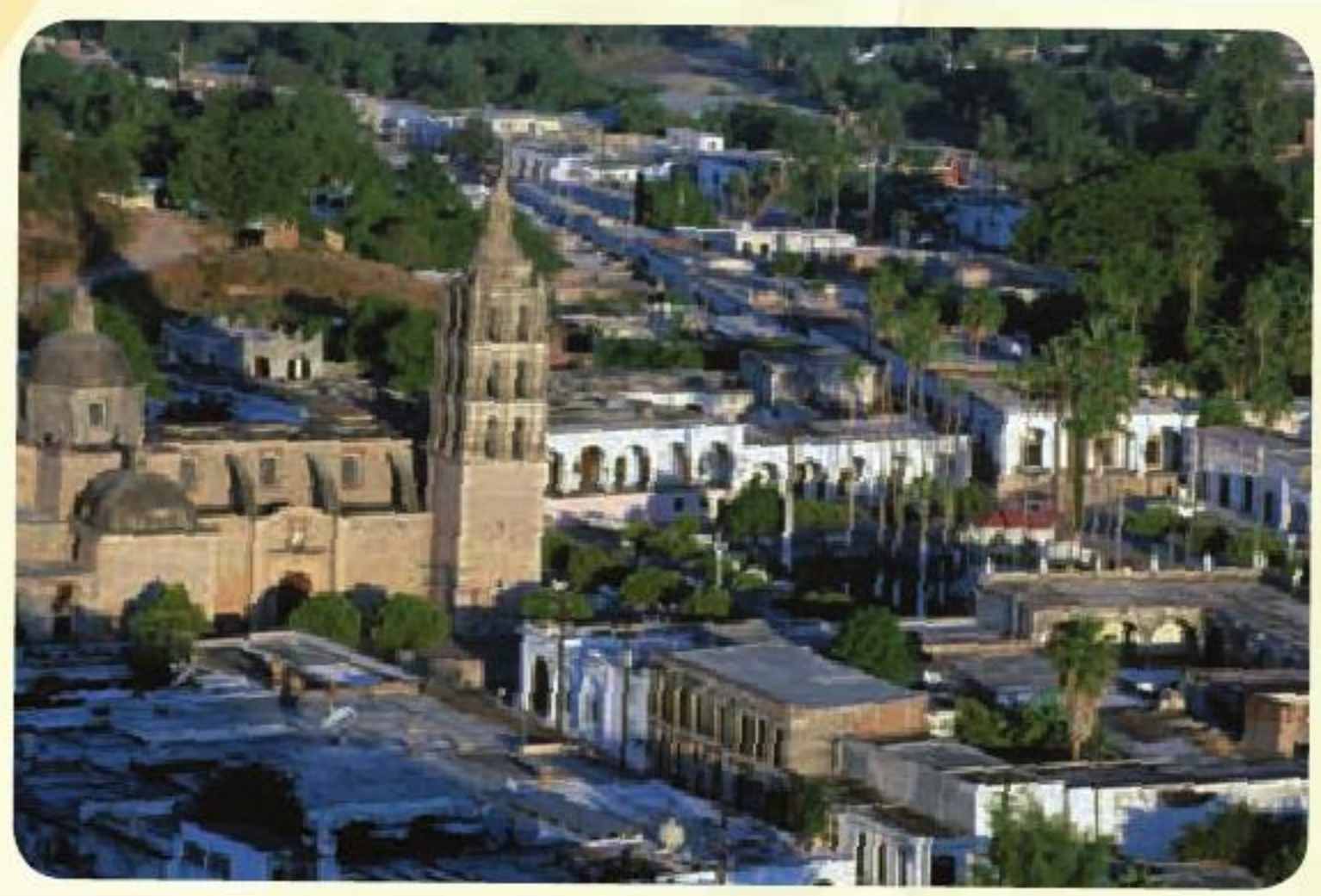
¿Cuáles son las características de los lugares que conoces?

Compara y lo sabrás.

El maestro de Juan y Carolina les enseñó postales de diferentes lugares. Obsérvalas y compáralas con el lugar donde vives.



Querétaro, Querétaro

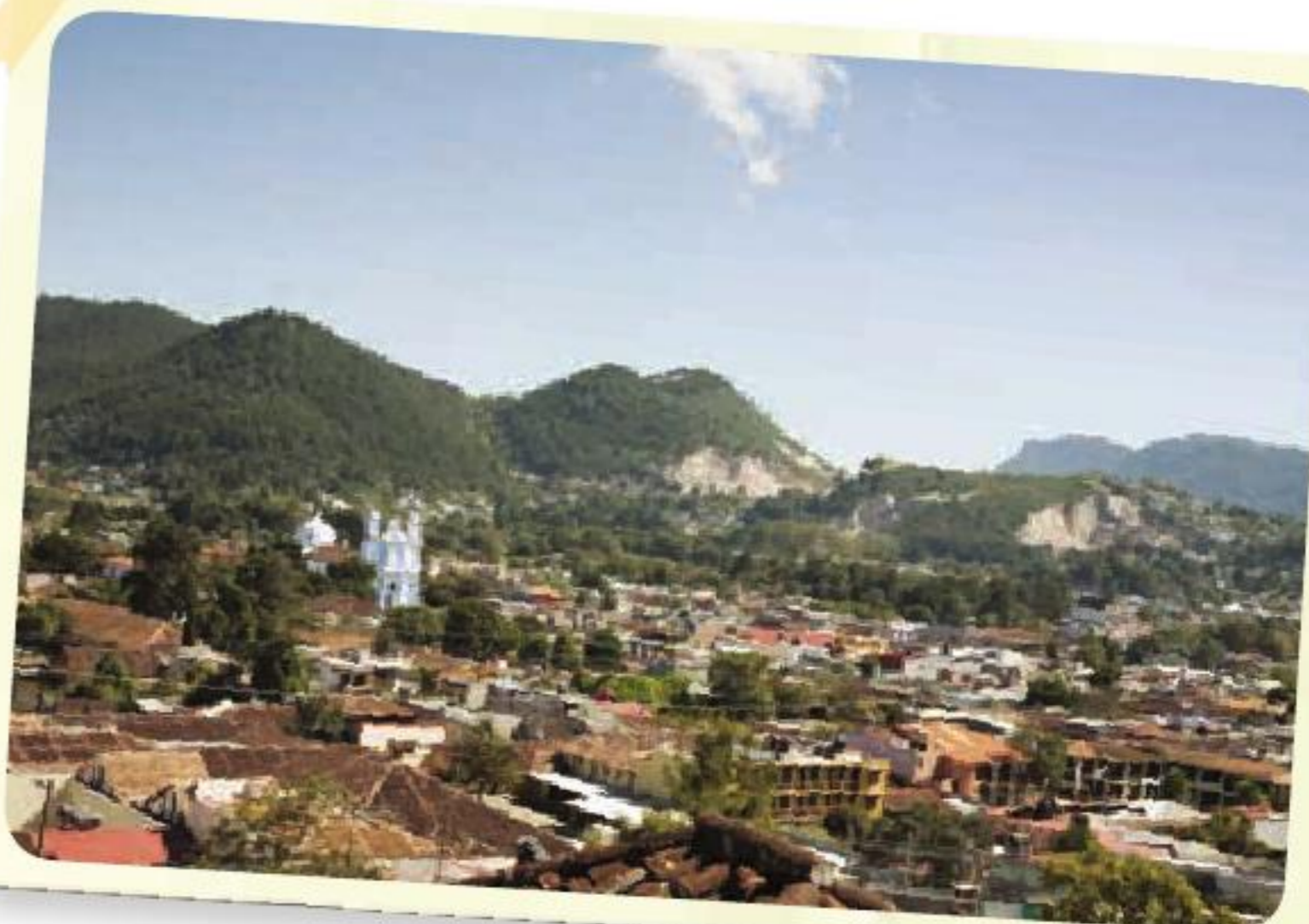


Álamos, Sonora



Sayula, Jalisco

San Cristóbal de las Casas, Chiapas



Comenten en grupo:

¿En qué se parecen?

¿En qué son diferentes?

¿Cómo es el lugar donde vives? Elabora una estampa de él. Dibújalo, incluye las viviendas, los caminos, los comercios, la vegetación y los animales. Toma en cuenta su cantidad, color, forma y tamaño.

Al final, escribe el nombre del lugar donde vives. Pégalo en tu álbum.

Los lugares tienen características particulares como las viviendas, los caminos, los comercios, los animales y la vegetación, que los hacen diferentes o parecidos al lugar donde vives.



Dónde están mis lugares favoritos

¿Cómo localizas tus lugares favoritos?
Oriéntate para encontrarlos.

Carolina quiere mostrar a sus compañeros su lugar favorito. Primero lo dibujó y después hizo un croquis para que sus compañeros supieran lo que hay en ese lugar.



Comenta con un compañero qué semejanzas encuentras entre el dibujo y el croquis.
¿En qué son diferentes?

En el croquis de Carolina localiza lo siguiente y escribe en tu cuaderno:

¿Qué está a la izquierda del quiosco?

¿Qué lugar está lejos de la biblioteca?

¿Qué lugares están a la derecha de la fuente?

Si quieres ir del centro de salud a la tienda, ¿por dónde tendrías que pasar? Traza el recorrido en el croquis.

Juega con tus compañeros a localizar más lugares y hacer diferentes recorridos en el croquis.

En equipo elaboren una maqueta de su lugar favorito en la que muestren las casas, los árboles, los semáforos y los caminos que hay en él.



Coloquen su maqueta en el suelo y obsérvenla desde arriba. Cada uno dibuje el croquis de lo que observa. Compárenlo y comenten, ¿en qué se parecen los croquis?, ¿en qué son diferentes? Peguen su croquis en el álbum.

¡A jugar!

Tesoro escondido

1. Formen equipos. Reúnan objetos para que sean el tesoro.
2. Escondan en la escuela los tesoros.
3. Elaboren los croquis para encontrarlos.
4. Intercambien los croquis con otro equipo.
5. Busquen el tesoro.



Comenten en equipo para qué les sirvió el croquis.

Los croquis te ayudan a ubicar lugares.



1806

1810

1862

1910

1917



Independencia
de México

Miguel Hidalgo y la Independencia

¿Cómo y por qué se festeja el inicio de la Independencia de México?

Escucha con atención y conocerás la historia.



Con ayuda de un croquis, Carolina le mostró a Antonio cómo llegar al palacio municipal de Papantla, Veracruz, para que pudiera ir a la ceremonia del “grito” en la que se conmemora el inicio de la Independencia de México.



Desfile militar del 16 de septiembre



Celebración de la Independencia

El maestro de Carolina les contó la siguiente historia:

Miguel Hidalgo y la Independencia de México

En un tiempo lejano lo que hoy es México fue dominado por los españoles, quienes le pusieron el nombre de Nueva España.

Durante el dominio español, el gobierno no trataba de la misma manera a todas las personas, por ejemplo, sólo los españoles podían trabajar en el gobierno, situación que molestaba a otros miembros de la sociedad como los criollos, es decir, los hijos de españoles nacidos en América.

Un grupo de criollos, encabezado por Miguel Hidalgo y Costilla, Ignacio Allende, Ignacio Aldama, Miguel Domínguez y su esposa, Josefa Ortiz de Domínguez, organizaron reuniones secretas en las que buscaban terminar con el mal gobierno.



Entrada del Ejército Trigarante a la Ciudad de México el 27 de septiembre de 1821. Pintor anónimo, siglo XIX

Ignacio Allende



Las reuniones fueron descubiertas el 16 de septiembre de 1810. Hidalgo hizo sonar la campana de la parroquia de Dolores, Guanajuato, para llamar a la gente a luchar. De esta manera inició la guerra de Independencia de México.

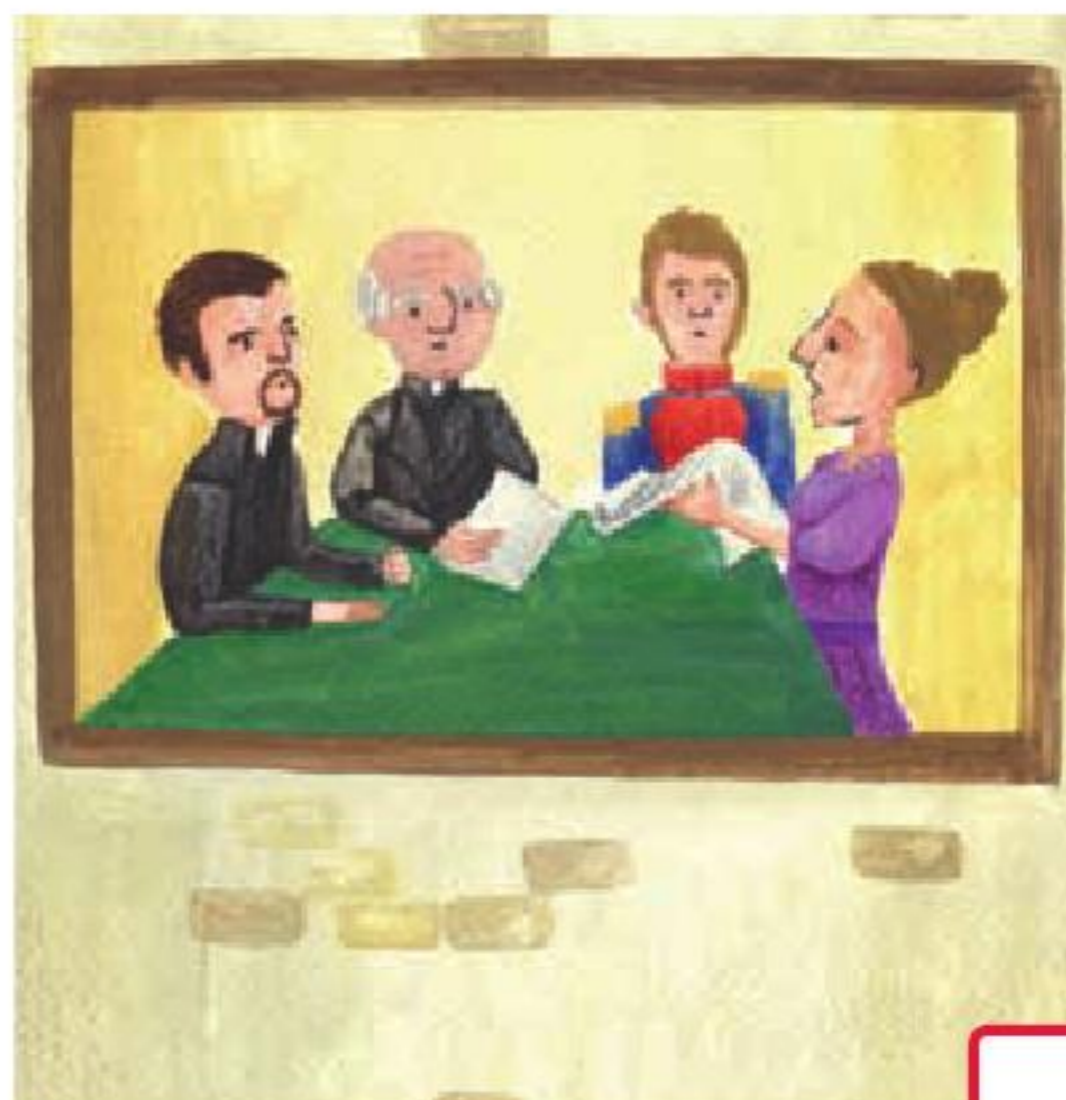
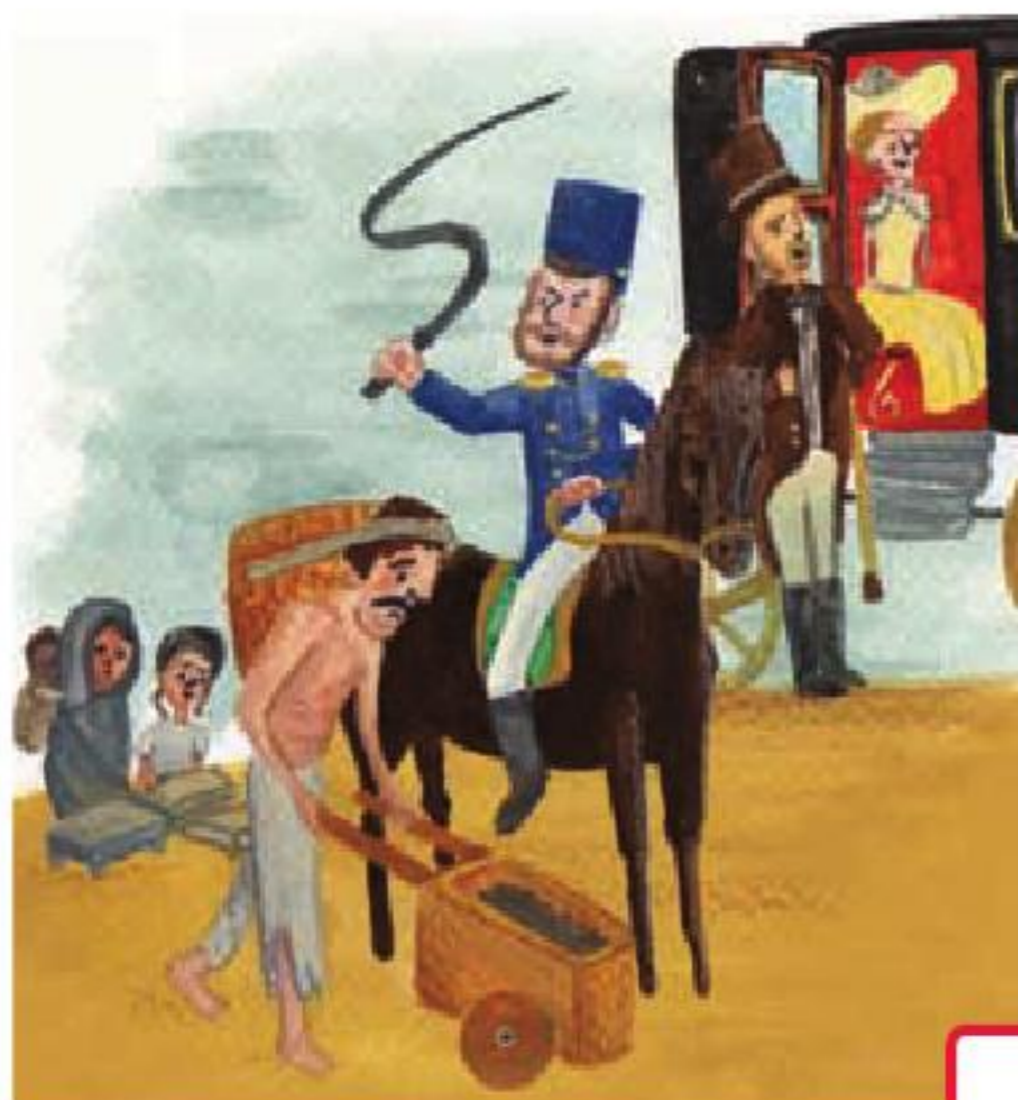
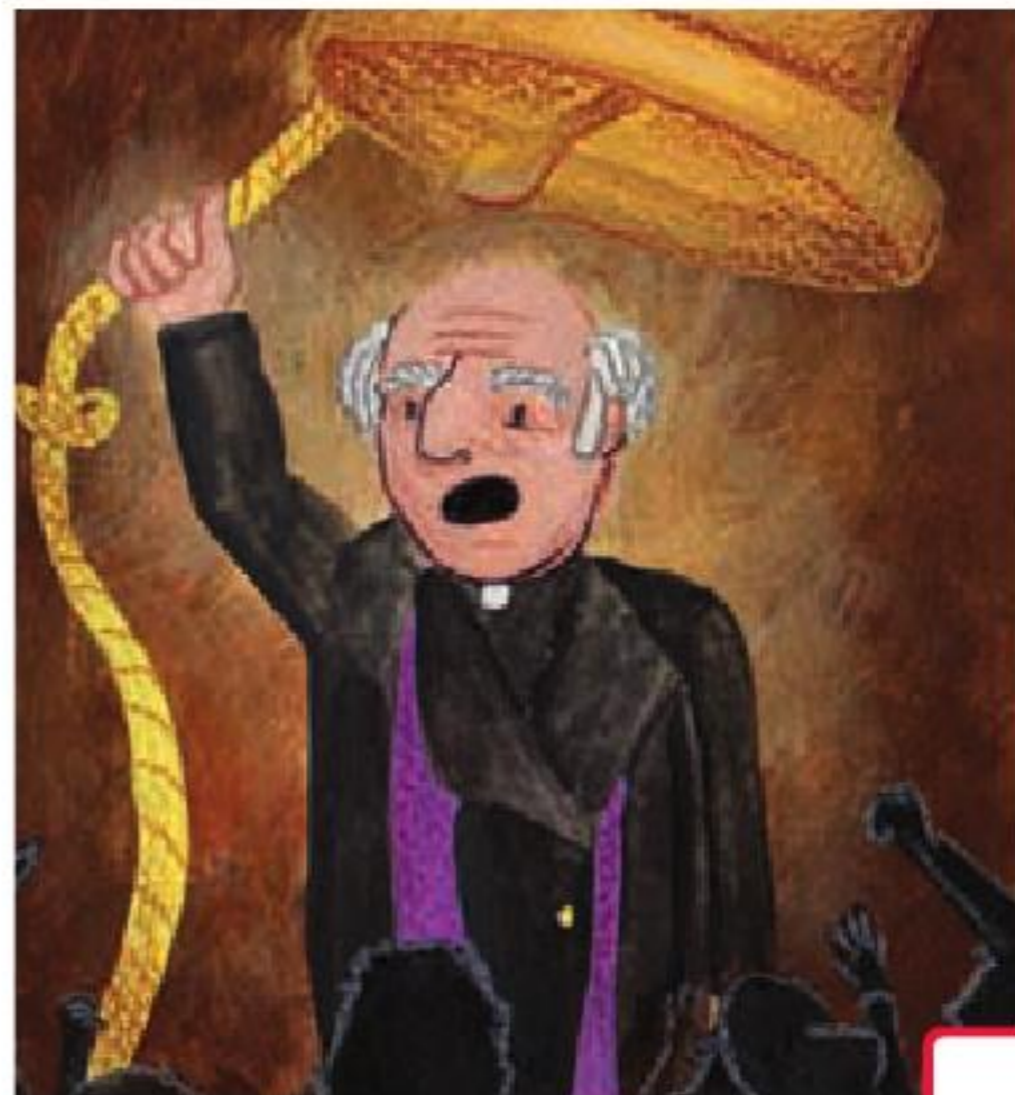
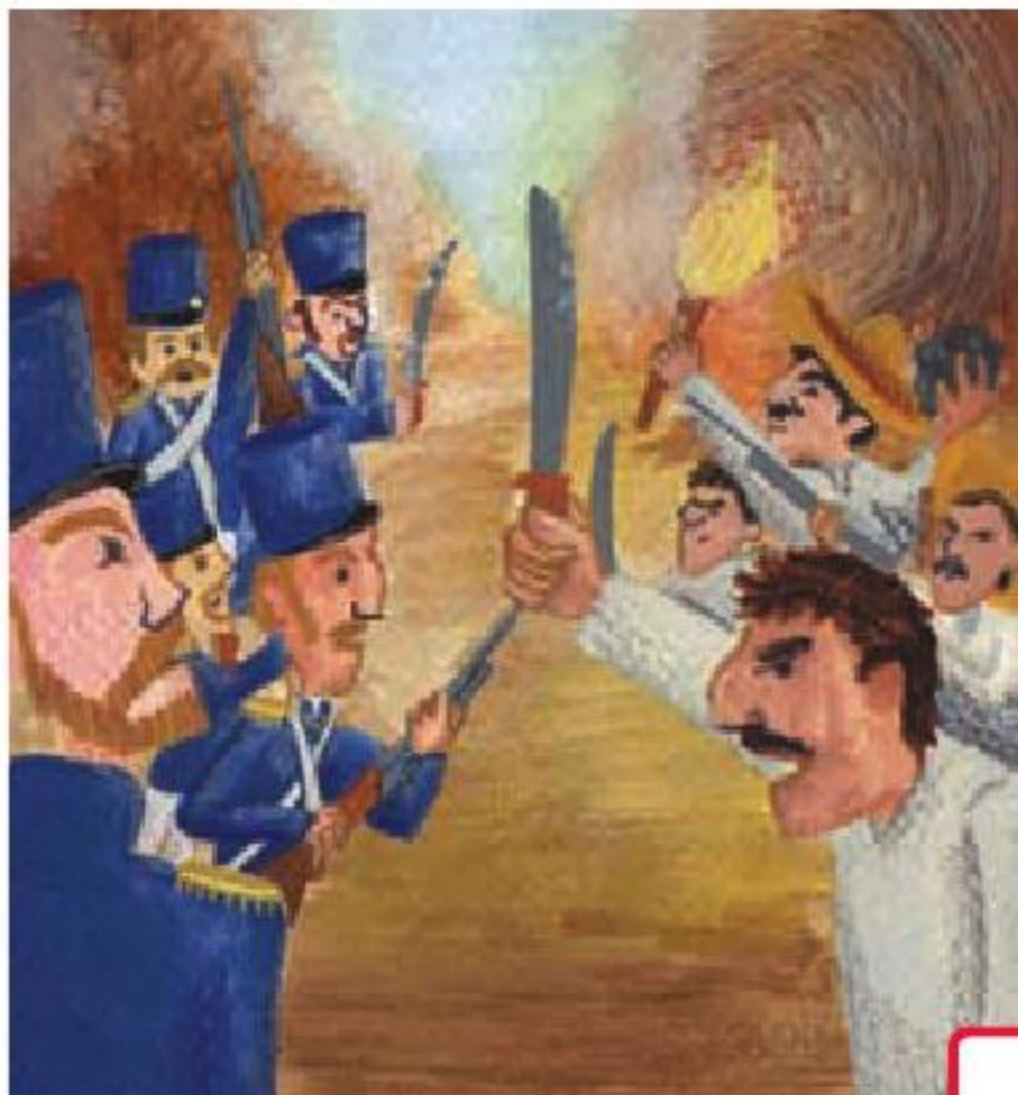


El cura Miguel Hidalgo y Costilla defendió a los pueblos indígenas y luchó por la desaparición de la esclavitud, y así, gracias al movimiento que inició, México está entre los países libres del mundo.



Miguel Hidalgo

Enumera las imágenes según sucedieron los hechos.



¿Cómo se celebra la Independencia de México en el lugar donde vives? Dibújalo en una estampa y pégala en tu álbum.

La lucha iniciada por Miguel Hidalgo terminó en la independencia de México. Por eso, cada año se celebra el inicio de este movimiento por la libertad de nuestro país.



Qué aprendí

Organiza los trabajos de tu álbum, puedes hacerlo como se muestra en la imagen.



Valorar el trabajo de tus compañeros te permite aprender de los demás.

En parejas intercambien su álbum.

Comenten el álbum en el grupo a partir de las preguntas siguientes:

¿Qué es lo que más le gusta hacer a tu compañero en su vida diaria?

¿En qué se parece tu compañero a los demás?

¿Qué sentidos representó tu compañero en sus dibujos?

A partir del croquis que trazó, ¿cuál es su lugar favorito?

¿Qué fue lo que más te gustó del álbum de tu compañero?, ¿por qué?

¿Qué aprendiste de tu compañero?

Autoevaluación

Es momento de reflexionar y reconocer tus logros.

Une con una línea el dibujo que responda a la pregunta.



¿Cómo cuido mi cuerpo?



¿Cómo celebro el inicio de la Independencia de México?



¿Dónde están mis lugares favoritos?

Marca con una  lo que lograste durante el bloque y explica por qué.



Sí

No

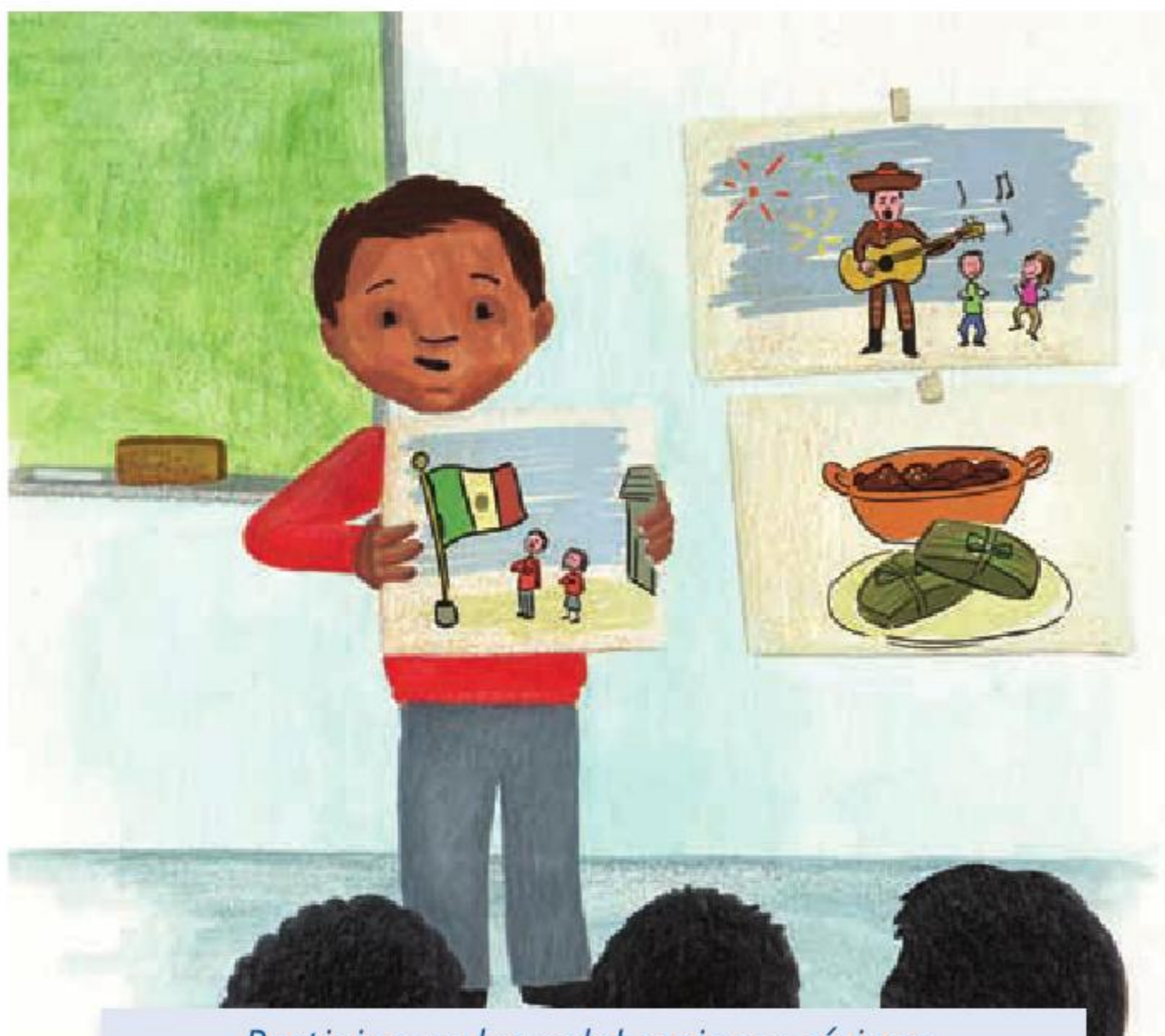
Expreso las características que me identifican.



Sí

No

Ordeno correctamente las actividades que realizo durante el día y la noche.



Siempre lo hago

Lo hago a veces

Difícilmente lo hago

Evaluación



Recorta el tablero de la página 165; después, recorta las tarjetas de la página 163.

Juega y pon en práctica lo que aprendiste en el bloque.

Lee las instrucciones que se encuentran al reverso de la página 165 y juega con tus compañeros y familiares.

Las tarjetas de estas páginas pertenecen al primer nivel. Al terminar cada bloque obtendrás más tarjetas para avanzar a otros niveles.

Bloque 2



Soy parte de la naturaleza



Con las actividades identificarás cómo formas parte de la naturaleza.

Al final elaborarás en equipo un cartel para presentar información breve acerca de uno de los temas que aprenderás en el bloque.

Al final del bloque presentarás tu cartel al resto del grupo.

Materiales:

Cartulina
Pegamento blanco
Tijeras de punta roma
Colores
Plumones
Libros
Revistas
Periódicos



La naturaleza del lugar donde vivo

¿Cuáles son las características de los componentes naturales del lugar donde vives?

Al observarlas las conocerás.

El maestro de Tonantzin organizó un paseo, por lo que todos los compañeros del salón se pusieron muy contentos.

Observa y describe lo que Tonantzin y sus compañeros vieron en su paseo.

Comenta: ¿cómo son las plantas? ¿Qué animales observas? ¿Dónde viven? ¿Cómo es el terreno? ¿Qué más observas?



Cuando has ido de paseo, ¿qué has observado? Descríbelo a tus compañeros.



Recorta las imágenes de la página 161 y pégalas para completar el siguiente dibujo.



Las montañas, los ríos, las plantas, los animales, el suelo y el Sol son ejemplos de componentes naturales.

Describan en grupo los componentes naturales de la imagen anterior.

En equipo, realicen un recorrido alrededor de la escuela, observen los componentes naturales y regístenlos. Escriban una frase acerca de lo que observaron.

El calor o el frío, la altura de las montañas, la abundancia o escasez de las plantas y la variedad de animales del lugar donde vives son características de los componentes naturales.



Cambios en la naturaleza del lugar donde vivo

¿Qué cambios has notado en la naturaleza del lugar donde vives a lo largo del año? Compáralos.

Durante el paseo, Tonantzin sintió frío y notó que empezaba a llover, para protegerse de la lluvia abrió su paraguas.

Compara las ilustraciones. Escribe en tu cuaderno qué identificas en cada una y en qué son diferentes. Coméntalo con tus compañeros.



Cambios en la naturaleza



A lo largo del año, en la naturaleza ocurren cambios: en ocasiones hace frío, a veces hace calor, hay lugares en los que llueve mucho y otros en los que casi no llueve. En algunas temporadas los árboles florecen y en otras se les caen las hojas. Los animales también cambian, pierden pelo o cambian de piel.



Un dato interesante

Antonio Vivaldi fue un músico italiano y es autor de una obra llamada *Las cuatro estaciones*.

¿Qué cambios has notado en la naturaleza del lugar donde vives a lo largo del año? Coméntalo con tus compañeros.

Durante una semana, sal al patio o asómate por la ventana dos veces cada día y observa si hace calor, frío o viento. Copia en tu cuaderno un cuadro como el siguiente y registra tus observaciones.

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Mañana							
Tarde							

¿Qué predominó en la semana? Comenta con tu grupo.

Investiga en qué meses se siente frío, calor, hay viento o llueve. Anótalo en tu cuaderno.

Los cambios de temperatura que se dan durante el año influyen en los componentes naturales, incluso en nosotros.

Elabora una frase acerca de cómo cuidarte para prevenir enfermedades con estos cambios.

La primavera, el verano, el otoño y el invierno son las estaciones del año.

Durante el año hay cambios de temperatura, hace frío o calor, según la estación; los animales y las plantas se adaptan a esos cambios.



¿Cuáles son los cambios en plantas y animales?

Convive con ellos y lo sabrás.

Tonantzin propuso llevar plantas y animales al salón, así que el maestro les sugirió construir “El rincón vivo”, un espacio destinado para convivir con algunos componentes de la naturaleza dentro del salón.

Construyan “El rincón vivo” en el salón. ¿Qué plantas y animales podrían tener y cuidar? Coméntenlo en grupo.

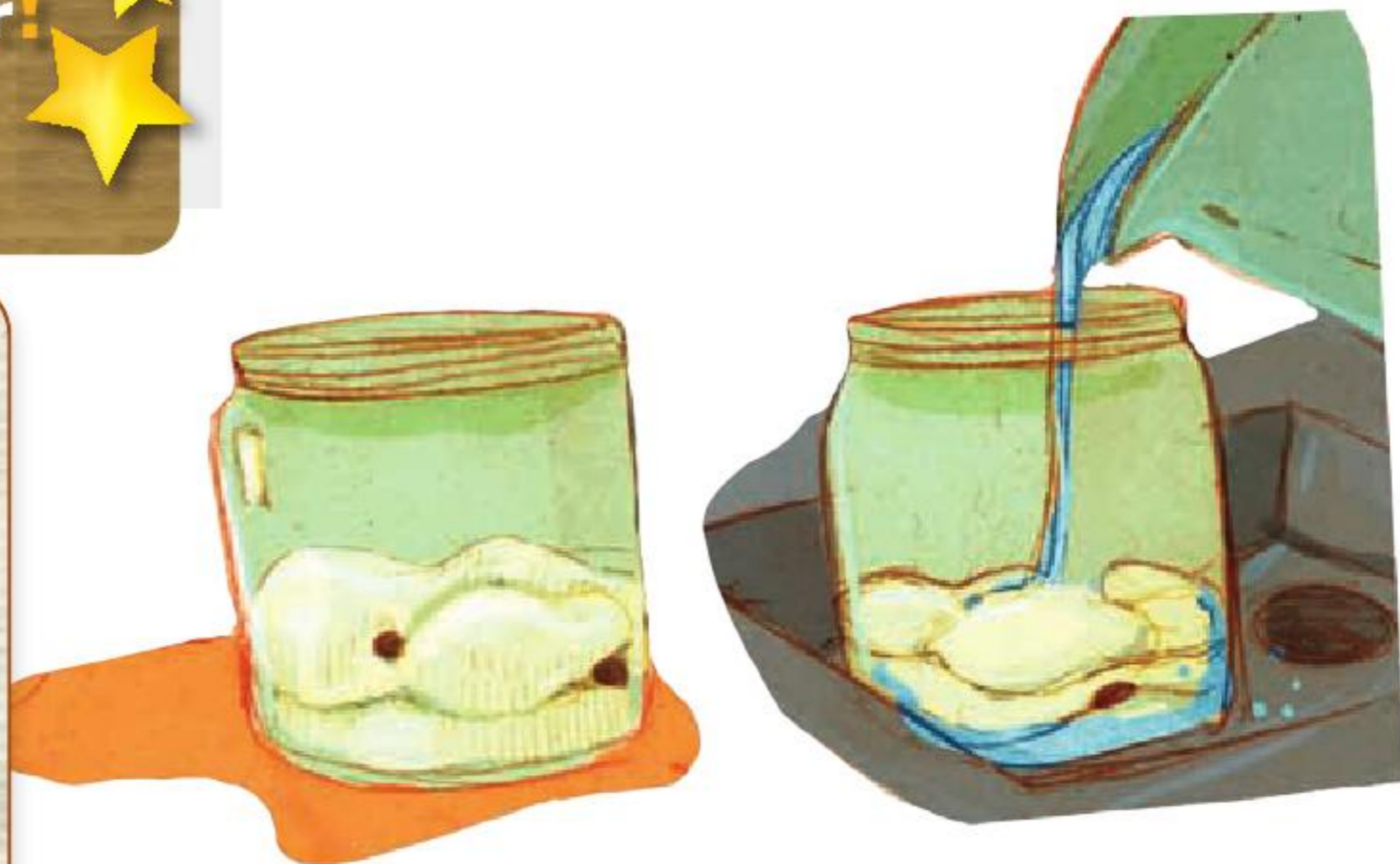


¿Qué es un terrario? Investígalo y en equipos elaboren uno para “El rincón vivo”.

¡A jugar!

El sembrador

1. Coloca semillas en un algodón dentro de un frasco transparente, pueden ser frijoles o lentejas.
2. Humedece el algodón.
3. Observa lo que sucede cada semana y regístralo.
4. Mantén húmedo el algodón.



¿Qué piensas que les sucederá a las semillas después de dos semanas?

Comenta con el grupo qué sucedió con las semillas, ¿lo que pensaste que ocurriría con las semillas, se parece al resultado? Explícalo en tu cuaderno.

Observa las imágenes y numéralas por orden de crecimiento.



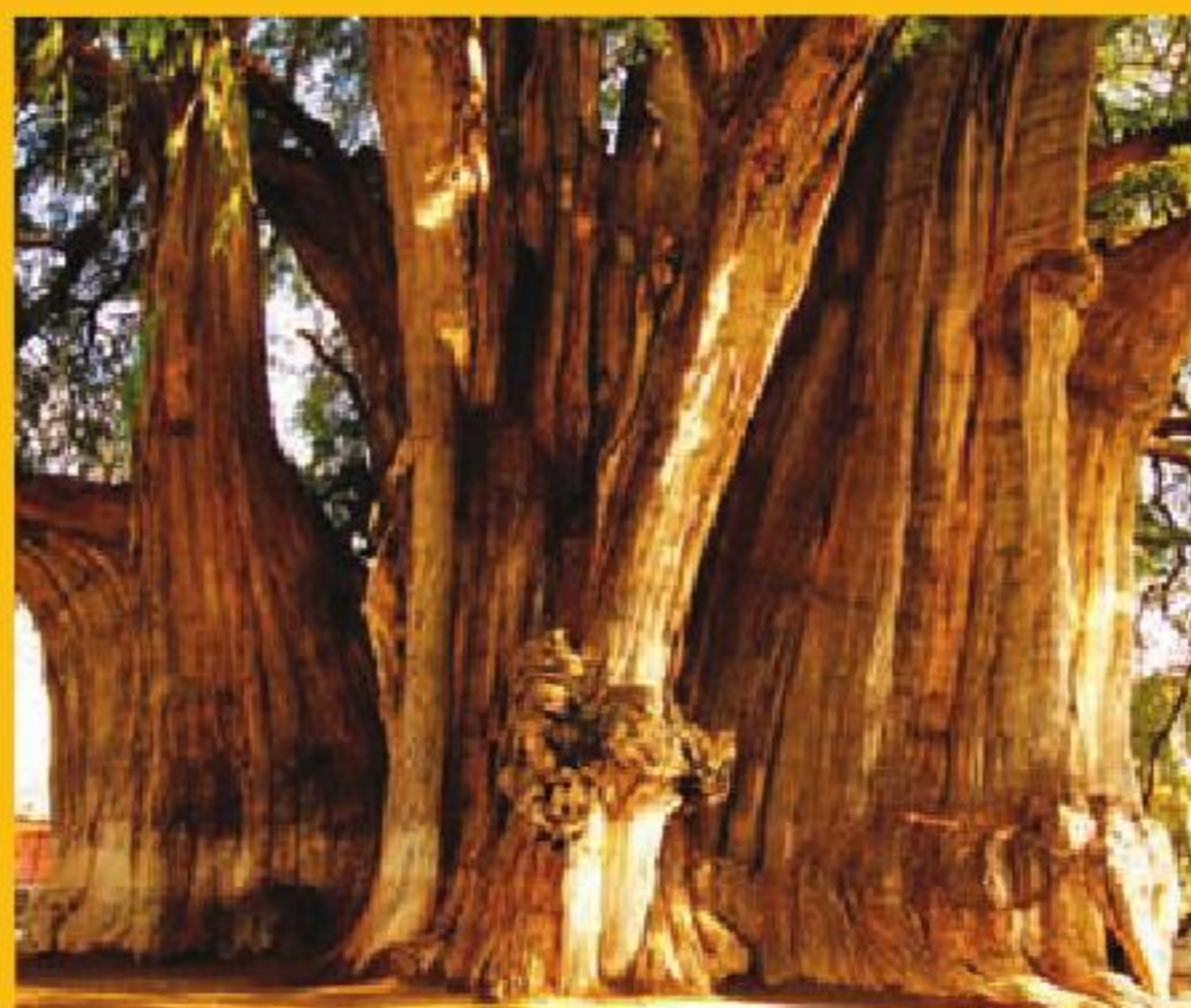
Explica por qué las ordenaste de esa manera.

La parte final del ciclo de los seres vivos es la muerte, aunque nos genere emociones como la tristeza.

Investiga el ciclo de vida de las siguientes plantas y animales.
Escríbalo en tu cuaderno, ilústralo y coméntalo con tus compañeros.



Tortuga



Ahuehuete



Colibrí



Girasol

¿El ciclo de vida de una tortuga es el mismo que el de un colibrí? Investígalo y dibújalo en tu cuaderno.
¿Tu respuesta inicial se parece a lo que investigaste?
Coméntalo con tus compañeros.

¡A jugar!
 Pájaros y nidos



1. Caminen en distintas direcciones.
2. Alguien dice "Pájaros" y en parejas se tomarán de las manos.
3. Alguien dice "A volar" y cada uno caminará en diferentes direcciones.
4. Alguien dice "Nidos de 3", "Nidos de 4" o "Nidos de 6", y ese número de niños se colocará en el centro del nido.

4 Recorta el tablero de la página 159 y juega Serpientes y escaleras.

Los animales y las plantas cambian al nacer, al crecer, al reproducirse y al morir.



Semejanzas y diferencias de plantas y animales

¿Cuáles son las características de las plantas y de los animales?

Clasifícalas y lo sabrás.

Tonantzin y su grupo realizaron una excursión a la playa. Se dieron cuenta de que los animales y las plantas que hay ahí son diferentes a los del lugar donde viven.

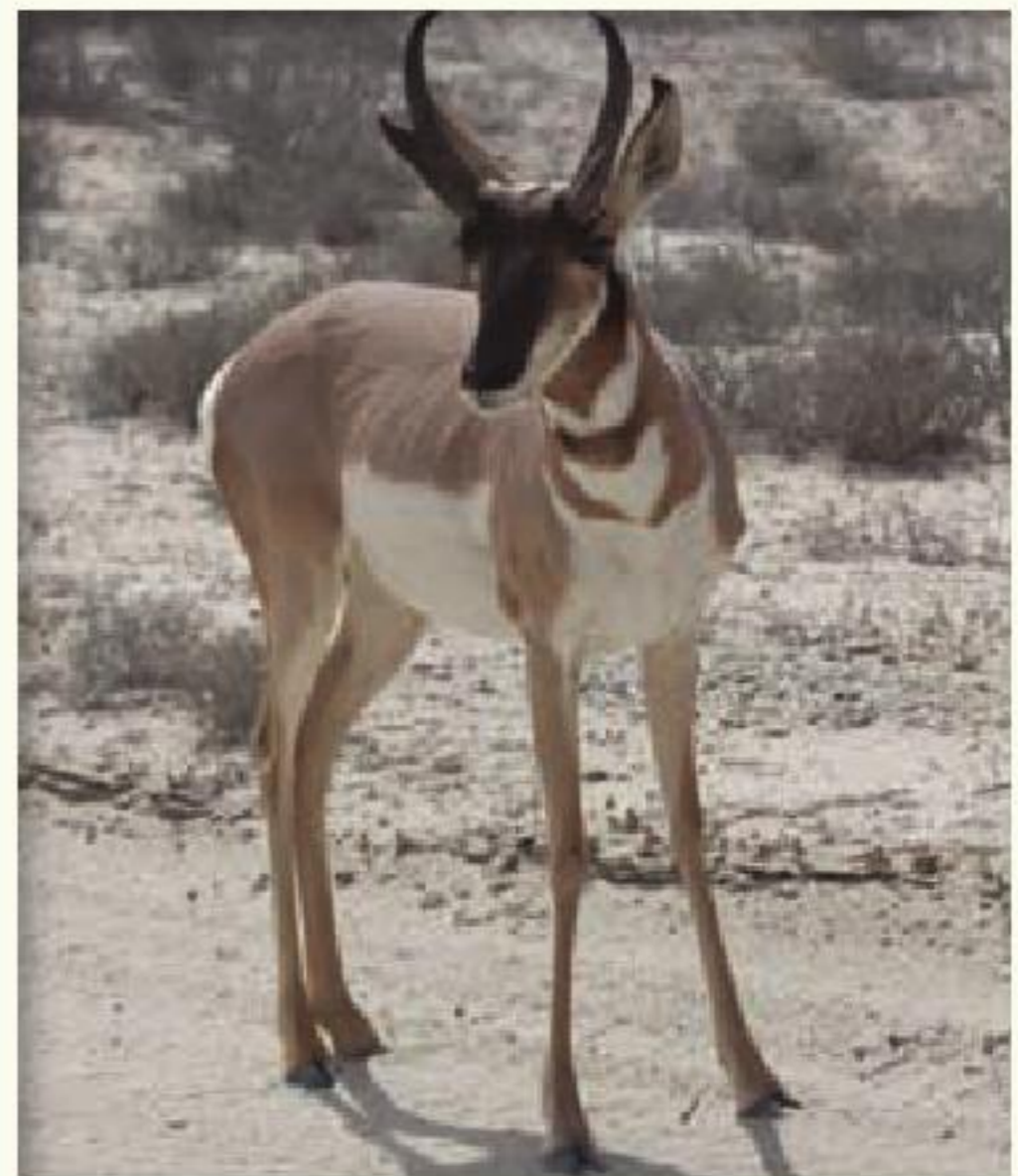


¿Qué observas en la imagen? Coméntalo con el grupo.

Hay animales grandes y pequeños; algunos viven en el agua, otros en la tierra, hay animales que vuelan o reptan; algunos tienen pelo, otros plumas; existen los que tienen escamas y aquellos que poseen muchos colores; están los que pueden convivir directamente con el ser humano y los que no.



Anolis



Berrendo



Un dato interesante

Entre las aves, la más grande es el avestruz, mientras que el colibrí es la más pequeña.



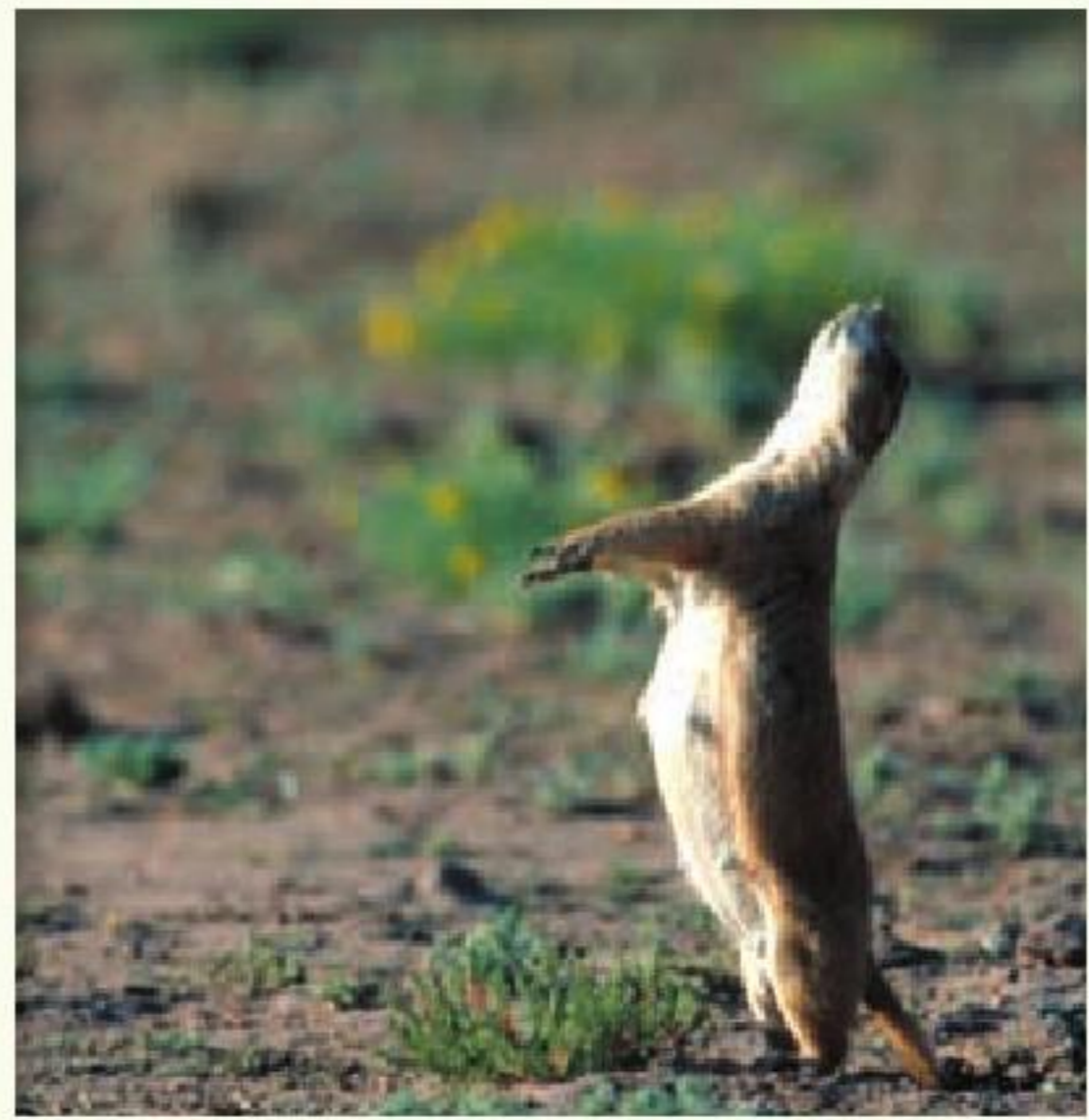
Ballena jorobada



Lagartija cornuda



Zafiro azul



Perro llanero



Armadillo



Libélula



Pez ballesta

Hay plantas grandes y pequeñas, de diferentes colores y formas, con espinas y sin ellas, otras crecen en el agua, unas dan frutos y flores, y algunas se utilizan como adorno.



Aguacate



Orquídea



Cactus



Durazno



Bugambilia

Los animales y las plantas necesitan aire, agua, alimento y luz solar para vivir. Si los tienes en tu casa cuídalos y dales afecto.

Investiga el nombre de algunos animales y plantas que hay en el lugar donde vives y dibújalos en tu cuaderno.

Observa su tamaño, color, número de patas, el lugar donde viven, forma de las hojas o si las plantas dan frutos, para que puedas clasificarlos de acuerdo con sus semejanzas.

Comenta con tus compañeros:

¿Por qué los clasificaste así?

¿Cuál es tu animal preferido? ¿Cómo es?

¿Qué planta te gusta? ¿Cómo es?

Elabora varias frases de los cuidados que necesitan plantas y animales.

Investiga y escribe las características de las siguientes plantas y animales. Observa los ejemplos.



Nombre: Malvarrosa

Vive en: la tierra.

Cómo es: tiene hojas verdes, flores moradas y pequeñas.

Se alimenta de: agua, nutrientes de la tierra y Sol.

Nombre: rana

Vive en: ríos o lagos.

Cómo es: es de color verde, tiene cuatro patas y brinca mucho.

Se alimenta de: insectos, gusanos, pequeños peces y huevos de otras ranas.





Nombre: clavel

Vive en: _____

Cómo es: _____

Se alimenta de: _____

Nombre: lagartija

Vive en: _____

Cómo es: _____

Se alimenta de: _____



5 Recorta las plantas y animales de la página 157.
Investiga y escribe su nombre y algunas características.
Pégalas en tu cuaderno.

Las plantas y animales son diferentes por su tamaño, color, forma, por su alimentación y por el lugar donde habitan.

Alrededor de tu casa o de camino a la escuela, recoge del suelo hojas de diferentes plantas y clasifícalas por su tamaño, color, textura o forma.

Pégalas en una hoja de papel y compáralas con las de tus compañeros.

Analiza el siguiente ejemplo. Observa cómo se pueden clasificar las hojas por su tamaño, ¿de qué otra manera podrían clasificarse?



Observa cómo se pueden clasificar los animales por el lugar donde viven.



Recorta dibujos de animales y clasifícalos por tamaño, cantidad de patas, si tienen plumas o pelo, o por el lugar donde viven. Pégalos en una hoja y comenta que características tomaste en cuenta para clasificarlos.



Un dato interesante

El ojo del avestruz es más grande que su cerebro.

El tamaño, el color y la forma son algunas características que permiten clasificar plantas y animales.



Beneficios y riesgos de plantas y animales

¿Qué beneficios obtienen las personas de las plantas y los animales del lugar donde vives?, ¿qué riesgos representan?

Tonantzin y sus amigos disfrutaban de la compañía de los animales y plantas que hay por su casa.

Explica lo que observas en la ilustración.



De los animales y las plantas obtenemos alimentos y materiales para vestir y calzar. Además, las plantas contribuyen a limpiar el aire.

Dibuja plantas y animales del lugar donde vives y explica por qué son importantes para tu vida. Elabora una frase con la información.

Hay plantas y animales que habitan en el lugar donde vives que pueden resultar peligrosos si los tocas o molestas. Escribe en tu cuaderno su nombre.

¿Por qué son peligrosos? Investígalo.



Serpiente



Cactus



Alacrán

Es importante que respetes a las plantas y a los animales. Cuando sientas peligro, ¡aléjate! Si algún animal te pica o muerde, o si una planta te irrita la piel, pide que te lleven de inmediato al centro de salud más cercano.



Un dato interesante

Las tarántulas se alimentan de insectos, por lo que ayudan a que éstos no se conviertan en una plaga.

Recuerda que...

Es importante cuidar las plantas y los animales, ya que los seres humanos dependemos de ellos.

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-



De las plantas y los animales obtenemos alimentos u otros productos. Algunas plantas pueden ser un riesgo para los seres humanos al ser tóxicas o irritar la piel. Los animales pueden convertirse en plagas o esparcir enfermedades.





El inicio de la Revolución Mexicana

¿Por qué y cómo se celebra la Revolución Mexicana?
Investiga y lo sabrás.

En el salón de Tonantzin también tienen “El rincón de la historia”. Ahí se colocan libros y dibujos de episodios de la historia.
—¿Sabes quién es este señor? —le preguntó su maestro a Ángel.
—Me parece que es Zapata —dijo.

—Sí, sí, mi abuela me contó quién era —continuó Tonantzin.

El maestro les explicó que el 20 de noviembre de 1910 se inició la Revolución Mexicana, una lucha armada contra el presidente Porfirio Díaz, porque durante su gobierno, mucha gente vivía en la pobreza y les había quitado a los campesinos sus tierras.

Además, quería seguir siendo presidente, aunque llevaba 30 años gobernando. Las personas querían cambiar su gobierno por otro más justo. Francisco I. Madero se opuso a Porfirio Díaz y proclamó el lema “Sufragio efectivo, no reelección”, que quiere decir que se respete el voto de los mexicanos para elegir al presidente y que éste no podría gobernar más de un periodo.



Este movimiento fue apoyado por mujeres y hombres, como Emiliano Zapata, quien luchó porque las tierras que trabajaban los campesinos les pertenecieran. Su lema fue “La tierra es de quien la trabaja”.

Francisco Villa fue otro personaje que participó en la Revolución Mexicana; su lucha fue por una distribución más justa de la tierra.



Los trenes fueron un elemento clave en la Revolución

Investiga cómo conmemoran la Revolución Mexicana en tu escuela y en el lugar donde vives. Comenta con el grupo la información que obtuviste.

Comenta: si tuvieran que elegir a un jefe de grupo, ¿cómo lo harían? ¿qué pasaría si en vez de elegirlo alguien lo escogiera sin preguntarles?, ¿estarías de acuerdo? ¿Cómo se relaciona esta situación con lo que aprendiste de la Revolución Mexicana?

Los mexicanos lucharon por un país más justo. Cada año conmemoramos el inicio de la Revolución Mexicana con ceremonias y recordamos a todos los que participaron en ella.



Qué aprendí

Formen equipos. Cada uno elabore su cartel retomando una de las frases que escribieron a lo largo del bloque. Su cartel debe tener los siguientes elementos:



1. Título o encabezado.
2. Imagen: un dibujo, un recorte o una fotografía.
3. Una frase que desees que recuerden quienes vean el cartel.
4. Los nombres de quienes hicieron el cartel.

Peguen los carteles en el patio de la escuela.

Seleccionen un cartel de otro equipo y comenten a sus compañeros lo que les gustó. Analicen, por ejemplo:

¿Las frases expresan con claridad la idea que se quiere transmitir?

¿Pueden identificar los cambios que se dan en la naturaleza?

¿Qué mensaje fue el más importante? ¿Por qué?

Autoevaluación

Es momento de reflexionar y reconocer tus logros.

Observa la imagen.




En tu cuaderno realiza lo siguiente:

Describe los componentes naturales que observas.

Con ayuda de las imágenes, explica las etapas de crecimiento de un águila.

Las imágenes representan dos épocas distintas del año, compáralas y explica las diferencias.

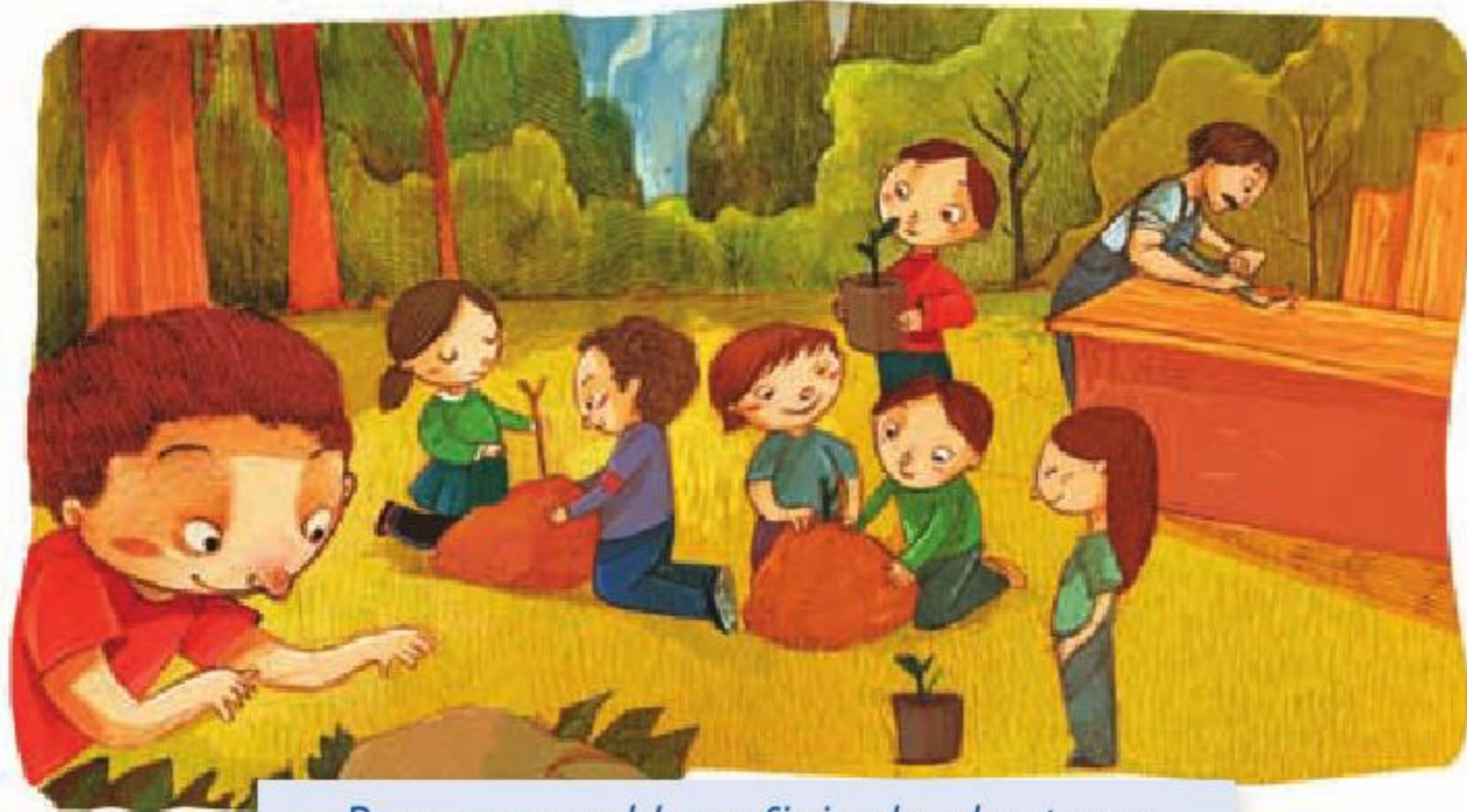
Marca con una  lo que lograste durante el bloque.



Clasifico plantas y animales a partir de sus características.

Sí

No



Reconozco el beneficio de plantas y animales al participar en su cuidado

Siempre lo hago

Lo hago a veces

Difícilmente lo hago



Valoro la importancia de la Revolución Mexicana en mi vida.

Siempre lo hago

Lo hago a veces

Difícilmente lo hago

Evaluación

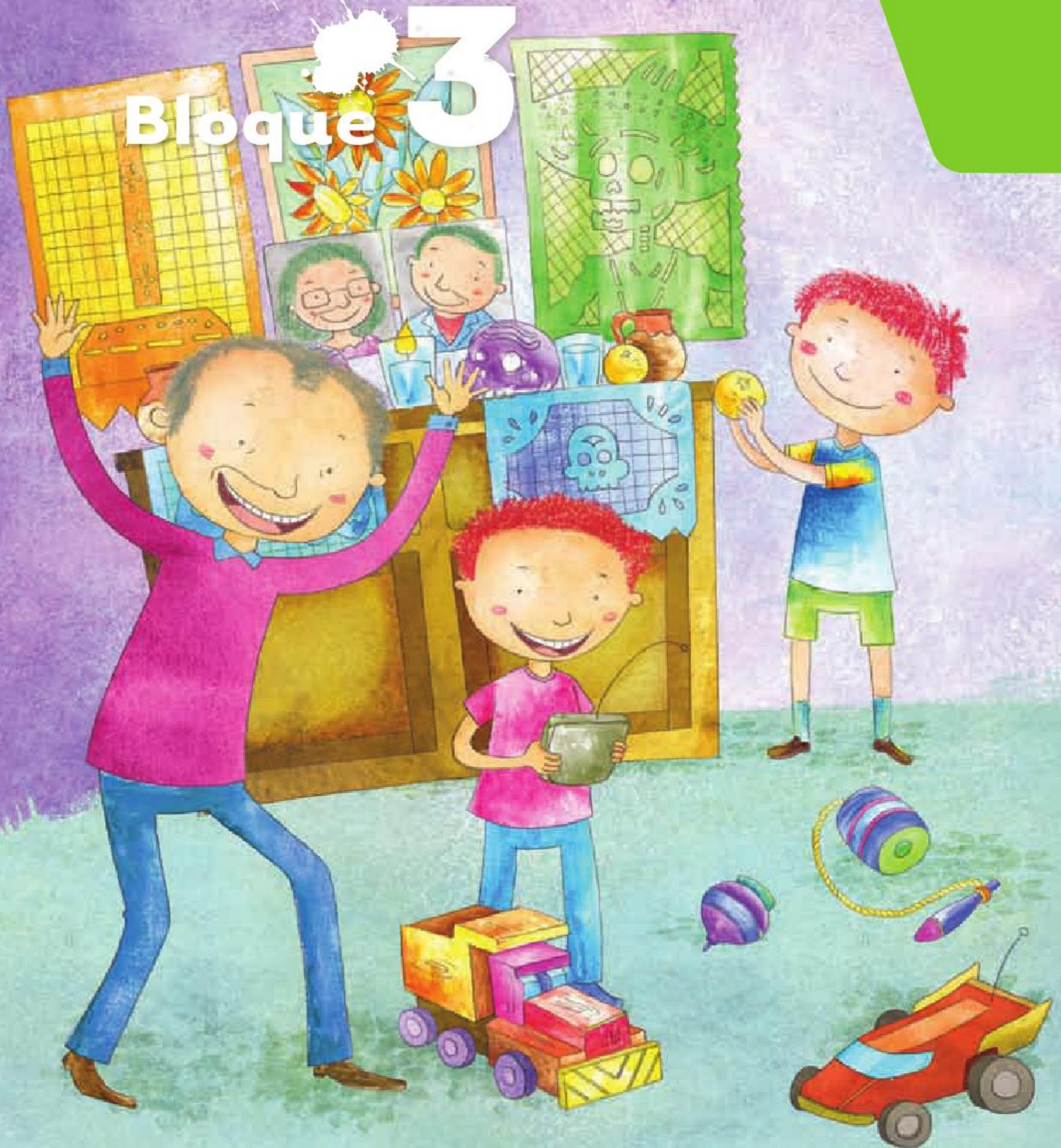


Juega y pon en práctica lo que aprendiste en el bloque.

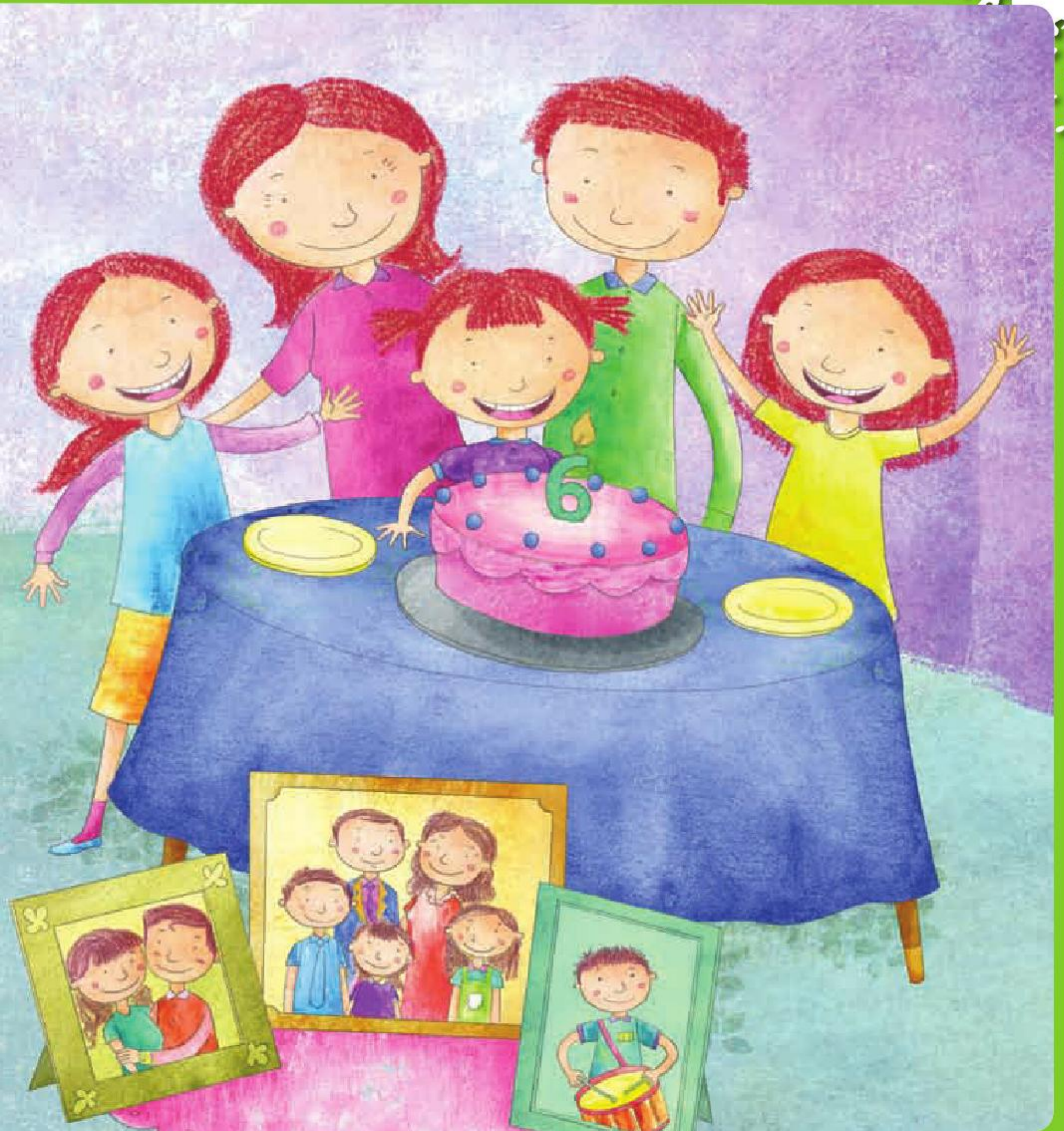


6 Recorta las tarjetas de la página 155 para jugar el segundo nivel.

Bloque 3



Mi historia personal y familiar



Con los trabajos que realices en el bloque, elaborarás una línea del tiempo en la que ubicarás y ordenarás acontecimientos de tu historia y de la de tu familia conforme sucedieron.

Materiales:

Hojas blancas
Pegamento blanco
Lápices de colores
Cinta adhesiva



Al final la presentarás al grupo.

Cuándo cumplimos años

¿Qué haces para ubicar en un calendario la fecha de tu cumpleaños?
Busca y lo sabrás.

Hoy es cumpleaños de Diana y su mamá le dio un regalo.



Tu cumpleaños se celebra el día y el mes en que naciste, ¿cuándo cumples años?

Observa la ilustración, ¿cuándo cumple años Diana?

Pregunta a todos tus compañeros en qué mes nacieron. Registra sus respuestas en la gráfica siguiente. Colorea un recuadro por cada respuesta y asigna un color distinto para cada mes.

10												
9												
8												
7												
6												
5												
4												
3												
2												
1												
Número de niños / Mes	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre

Ahora realiza lo siguiente para marcar en el calendario la fecha de tu cumpleaños:

- Escribe el mes de tu cumpleaños.
- En un calendario de este año, observa en qué día de la semana comenzó el mes en que naciste.
- Coloca el número 1 en el día de la semana que inició el mes y completa todas las casillas, escribiendo los números de izquierda a derecha hasta el último día del mes.

Mes: _____				Año: _____		
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo

Colorea el día de tu cumpleaños y con otro color el de tus compañeros que nacieron en tu mismo mes.

¿En qué día de la semana cayó tu cumpleaños?

¿En qué día de la semana cayó el mayor número de cumpleaños?

Comparte tus respuestas con tus compañeros.

¡A jugar!

Ayer, hoy y siempre



1. Formen dos equipos.
2. Cada integrante escriba en una hoja el mes en que nació.
3. Cuando escuchen la palabra *cumpleaños*, fórmense de acuerdo con el mes de nacimiento, por ejemplo: enero, febrero, marzo...
4. Gana el primer equipo en formarse.



Para ubicar una fecha en el calendario tienes que buscar el mes y el día del acontecimiento.

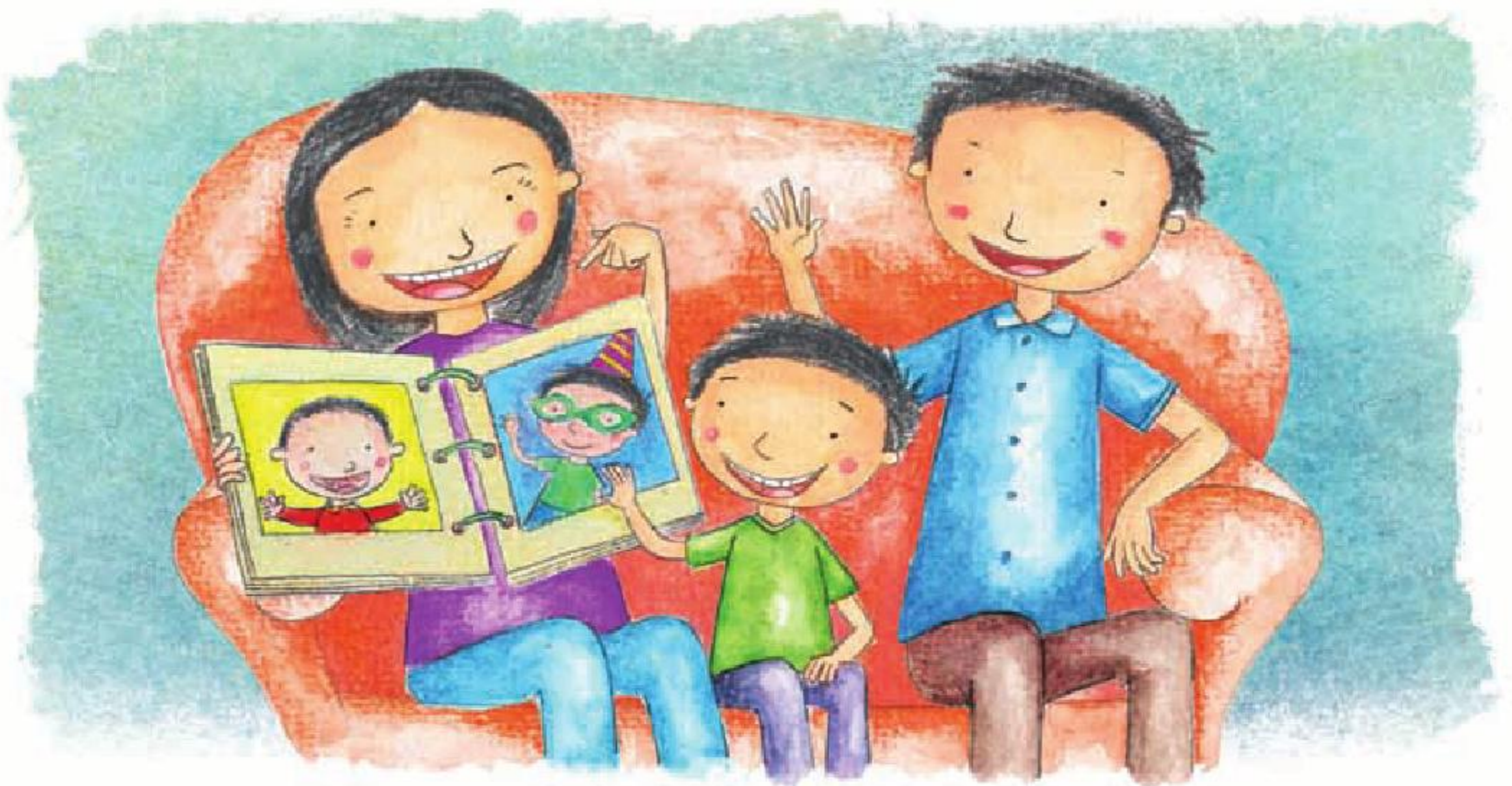


Mis recuerdos más importantes

¿Cuáles son los acontecimientos importantes de cuando eras pequeño?

Al recordar lo sabrás.

Una tarde en casa de Joaquín, sus papás revisaban un álbum con fotografías: “¡Mira, ésta es de cuando le salió su primer diente!, y esta otra es de la fiesta de su primer año. ¿Recuerdan cuánta alegría sentimos todos?”



Observa las fotografías de Joaquín y ordénalas de acuerdo con lo que pasó primero, después y al final.



Recordamos acontecimientos de nuestra vida porque forman parte de nuestro pasado.

Platica con tu familia algunos acontecimientos importantes que te hayan sucedido, por ejemplo, cuando naciste, cuáles fueron tus primeras palabras o cuándo entraste a la escuela, entre otros. Dibújalos en diferentes hojas o si tienes fotografías, pégalas y coméntalas con tus compañeros. También platica qué sientes al recordarlos. Guarda tus dibujos para la línea del tiempo.

En la vida hay acontecimientos especiales para nosotros, por ejemplo: Diana cuida mucho su cuaderno de dibujo y sus colores porque se los regaló su abuela.

Observa lo que recuerdan Joaquín y Diana.



¿Tienes algún objeto o fotografía que te haga recordar acontecimientos de tu vida? ¿Cuál es? Narra la historia a tus compañeros.

Escribe en una hoja la historia que narraste, la utilizarás en tu línea del tiempo.

Investiga si alguien de tu familia tiene un acontecimiento interesante, cuéntalo en el grupo.

Tu primer día en la escuela, cuando se te cayó tu primer diente, ir a un día de campo o a la playa son acontecimientos importantes de tu historia personal.



Mi familia ha cambiado

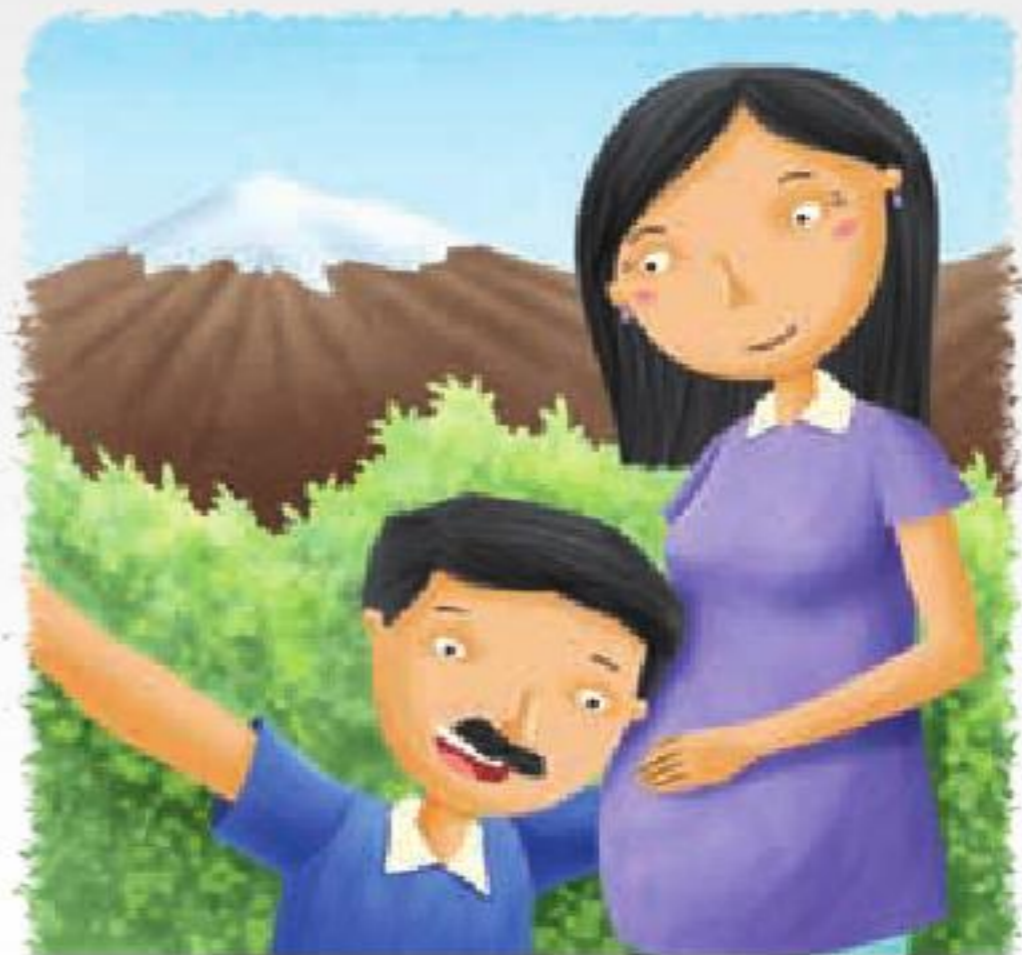
¿Cómo ha cambiado tu familia?

Pregunta y lo sabrás.

Los papás de Joaquín le platicaron cómo era su familia hace tiempo.



Quando sus papás se casaron.



Antes de que Joaquín naciera.



Joaquín de pequeño.



Joaquín con sus compañeros de escuela.

Pídeles a tus papás que te muestren fotografías o que te describan cómo era tu familia antes y cómo es ahora.

Compáralas, escribe en una hoja las diferencias y semejanzas que encuentres.

Después responde:

¿Cómo piensas que será tu familia en un futuro?

Dibújalo en el recuadro siguiente:



¿Cómo será mi familia después?

Muestra tus dibujos al grupo y describe qué cambios ha tenido tu familia en el tiempo.

El número de integrantes de tu familia, el crecer de pequeños a adultos son algunos de los cambios en tu familia.



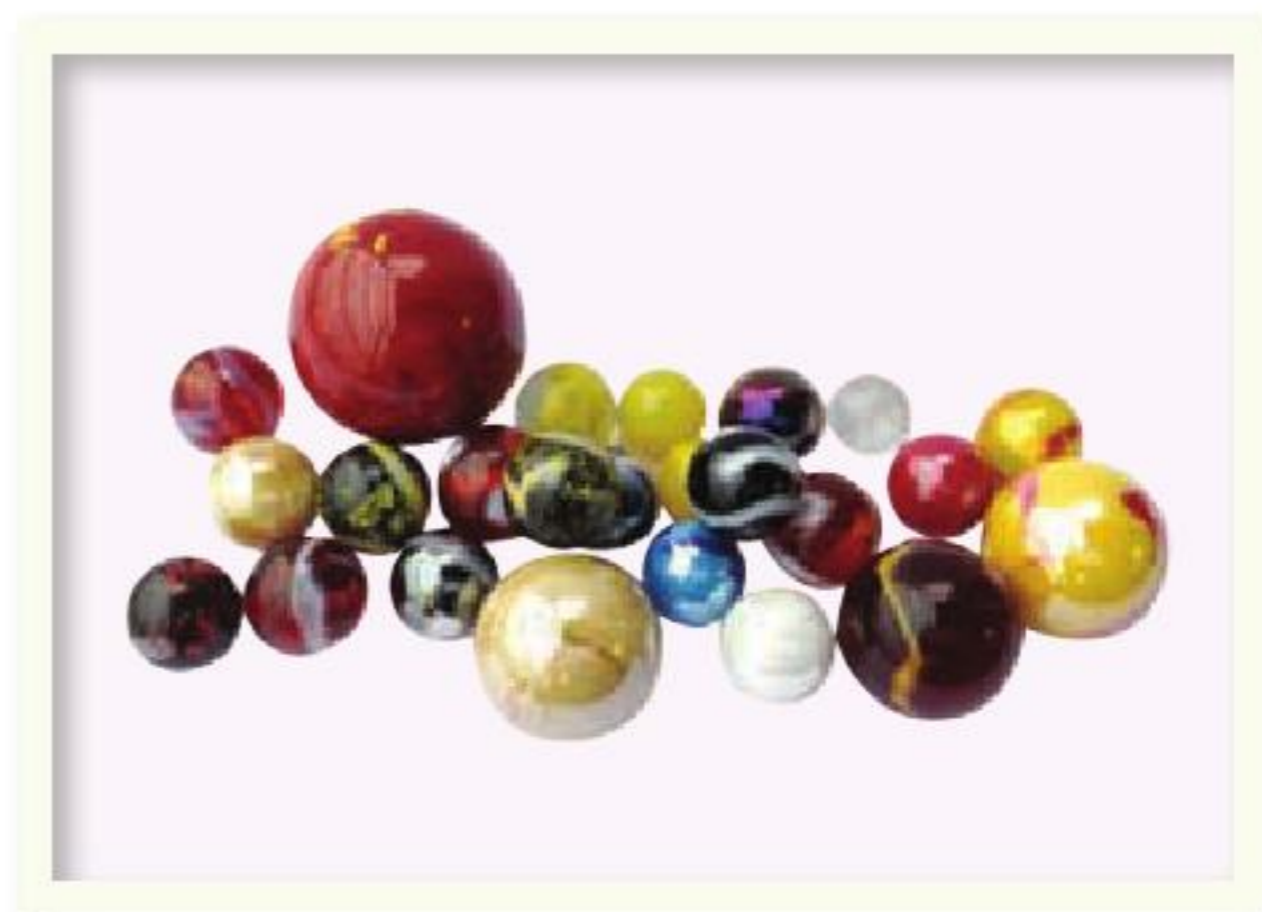
Los juegos y juguetes de ayer y hoy

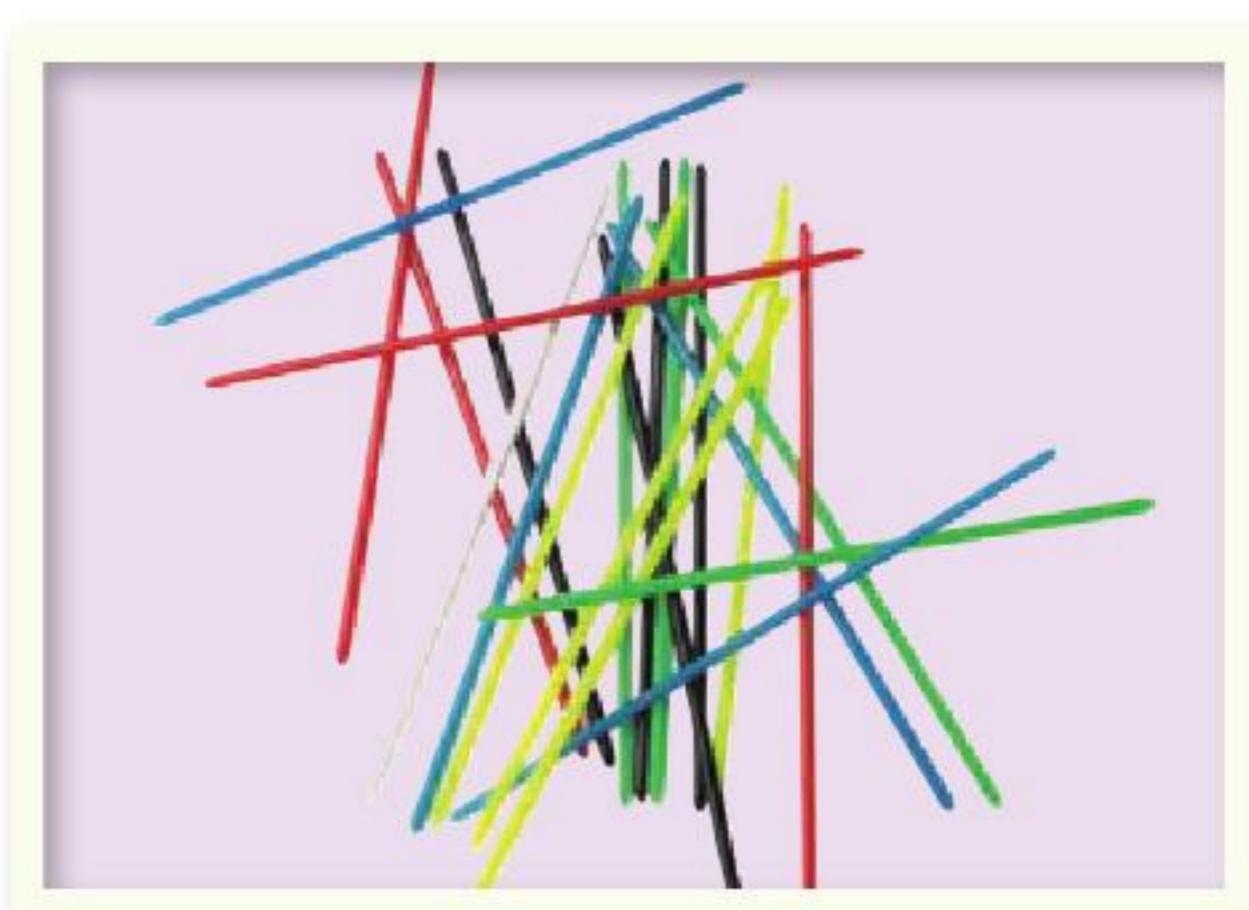
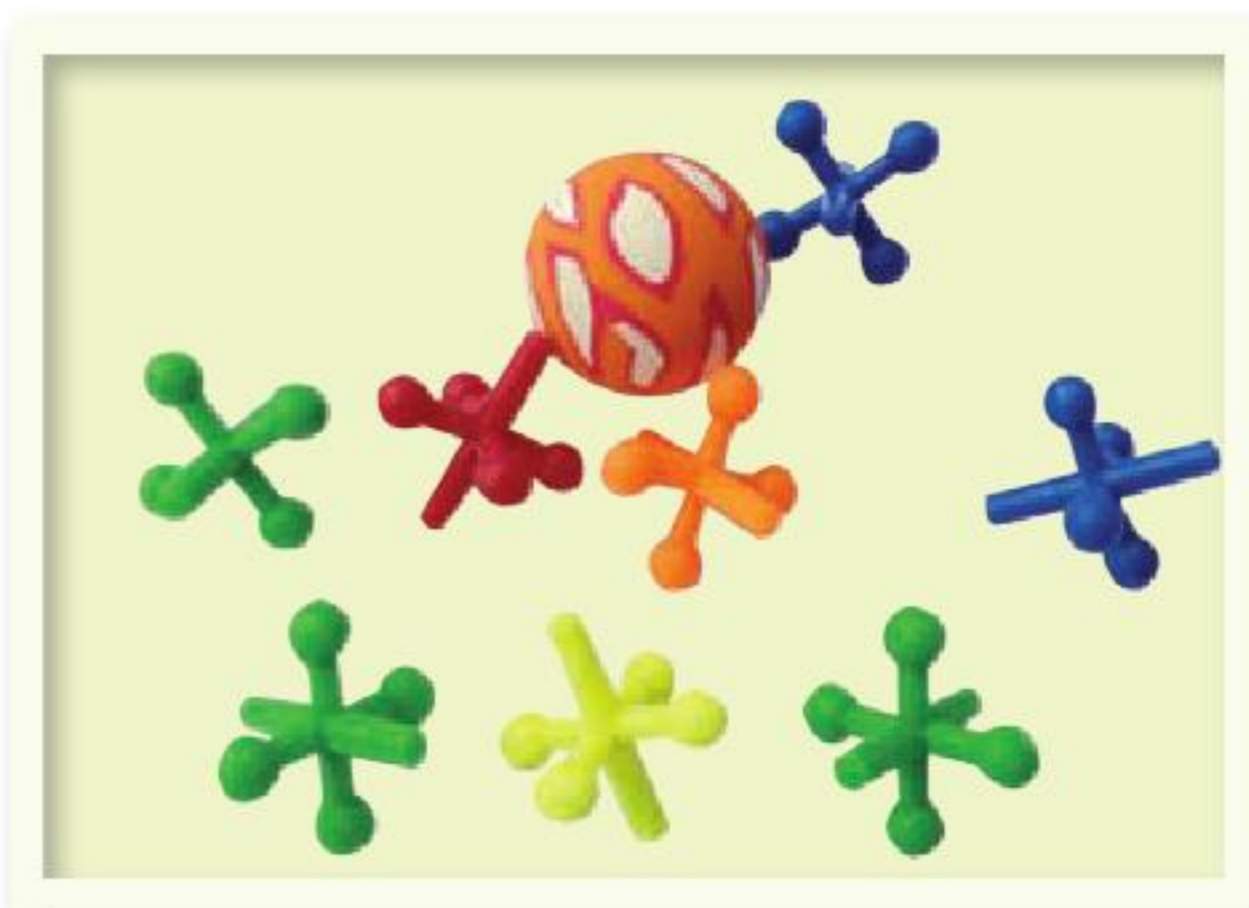
¿En qué se parecen los juegos de tus padres y los de tus abuelos con los tuyos? ¿En qué han cambiado los juguetes?

Pregunta, juega y compáralos.

Los abuelos de Diana le mostraron juguetes, ropa y otros objetos que usaban cuando eran niños.

Investiga el nombre de los juguetes de las páginas 83 y 84 y cómo se juegan. Coméntalo con tus compañeros: ¿en qué se parecen a los juguetes de hoy?, ¿en qué son diferentes?, ¿con cuáles has jugado?





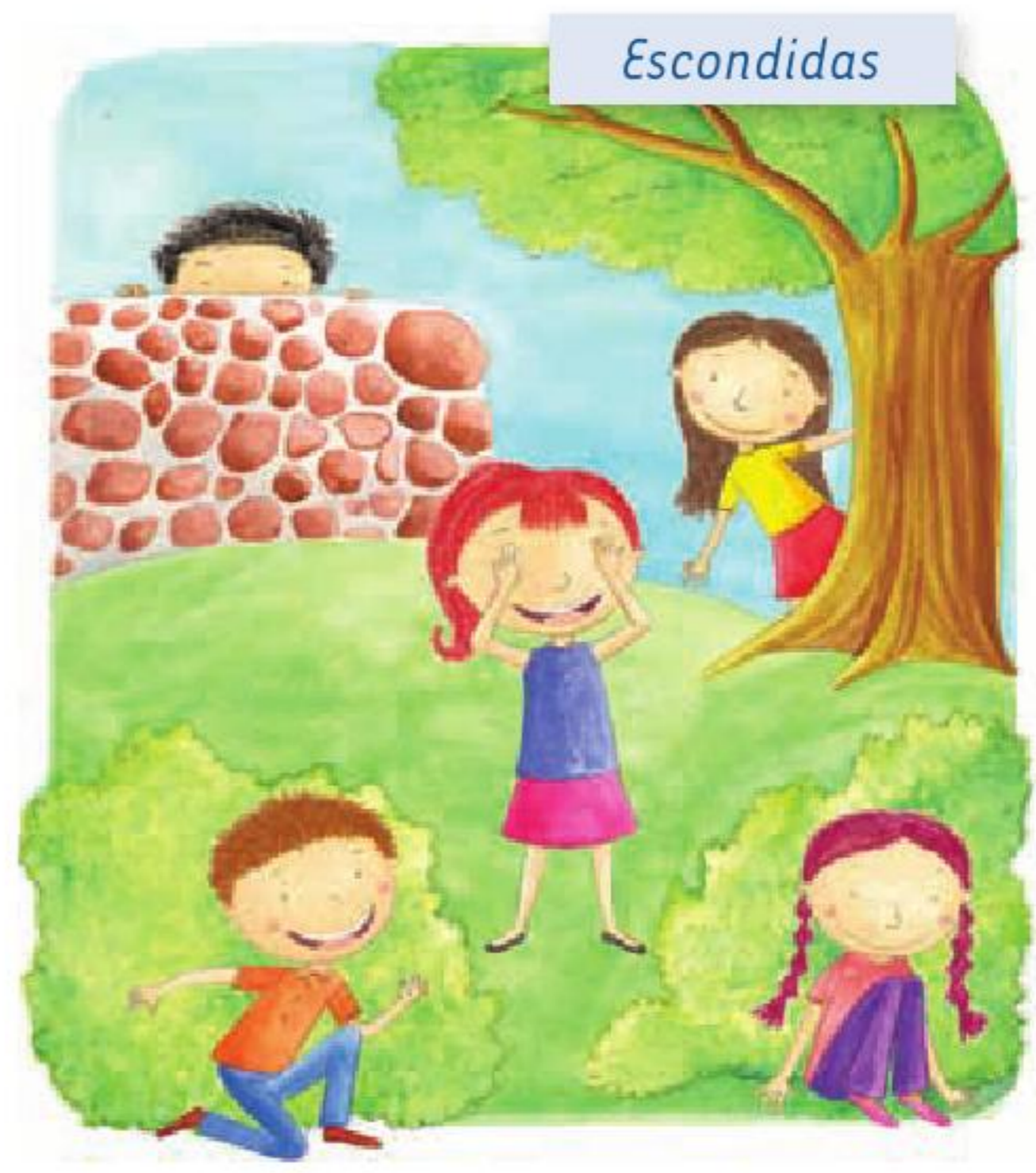
Investiga a qué jugaban tus abuelos cuando eran niños.

De los juegos que practicaban, ¿cuáles sigues jugando?
Coméntalo con tus compañeros.

¡A jugar!

Los juegos de ayer, hoy y siempre

Elige uno de los siguientes juegos y practícalo con tus compañeros.



Hay juegos y juguetes que a pesar del tiempo se siguen jugando de la misma manera y también hay otros que han cambiado.



Nuestras costumbres y tradiciones

¿Qué costumbres y tradiciones se celebran en el lugar donde vives?
¿Cuáles en otros lugares?

Al describirlas encontrarás la respuesta.

Un día muy temprano, Lucía escuchó a su mamá decir que preparaba todo para la fiesta. Le preguntó a su abuela: “¿Qué celebramos?”, y ella le contestó que se trataba de la fiesta del pueblo, que se celebra año con año.

Las tradiciones, como las fiestas anuales en los pueblos, y la manera en que se acostumbra festejarlas, se transmiten de generación en generación. En México, los pueblos

indígenas han conservado sus tradiciones y su lengua materna, con la que se comunican diariamente.

Describan en grupo, ¿cómo se preparan para la fiesta en el pueblo de Lucía?



Comenten las siguientes preguntas:

¿Qué festejo realizan en el lugar donde viven?

¿En qué fecha se celebra?

¿Por qué se realiza?

Dibuja y describe en una hoja cómo se celebran las fiestas populares en el lugar donde vives. Compara tu información con tus compañeros.

Observa las siguientes imágenes.
Investiga qué festejo se ilustra y escribe en tu cuaderno el nombre de cada uno.



Consulta en...

- Para conocer más costumbres y tradiciones
- revisa en la colección de los Libros del Rincón el título *Soy purépecha*.



El día de muertos y las fiestas patrias son tradiciones que se celebran en el país, pero en cada lugar se acostumbra festejarlo de diferente manera.





Promulgación de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

¿Por qué el 5 de febrero es importante para los mexicanos?

Escucha y lo descubrirás.

Al investigar las fechas importantes para todos los mexicanos, Joaquín y Diana descubrieron que el 5 de febrero se celebra, en todo el país, el día de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, que fue el resultado de las ideas de los diferentes grupos que lucharon en la Revolución Mexicana. Esta Constitución se dio a conocer el 5 de febrero de 1917.



La Constitución es la principal ley de nuestro país, es importante porque enuncia los derechos y deberes de mujeres y hombres. Por ejemplo, el derecho a la educación, al trabajo y al reparto equitativo de la tierra.

Actualmente la Constitución reconoce los derechos de

los niños y niñas establecidos en la Convención de los Derechos del Niño.



Un dato interesante

La Constitución reconoce que México es un país con una gran diversidad cultural y lingüística. Eso significa que en nuestra nación habitan pueblos indígenas, y otros de diversas partes del mundo.

Lee y comenta la rima:

Gracias a mis derechos bien estoy,
cuando cumplo con mis deberes, responsable soy;
con mis derechos y deberes, feliz estoy.

Observa y completa los derechos y deberes de los niños que se muestran en las imágenes de ésta y la siguiente página:



Derecho a no ser maltratado.



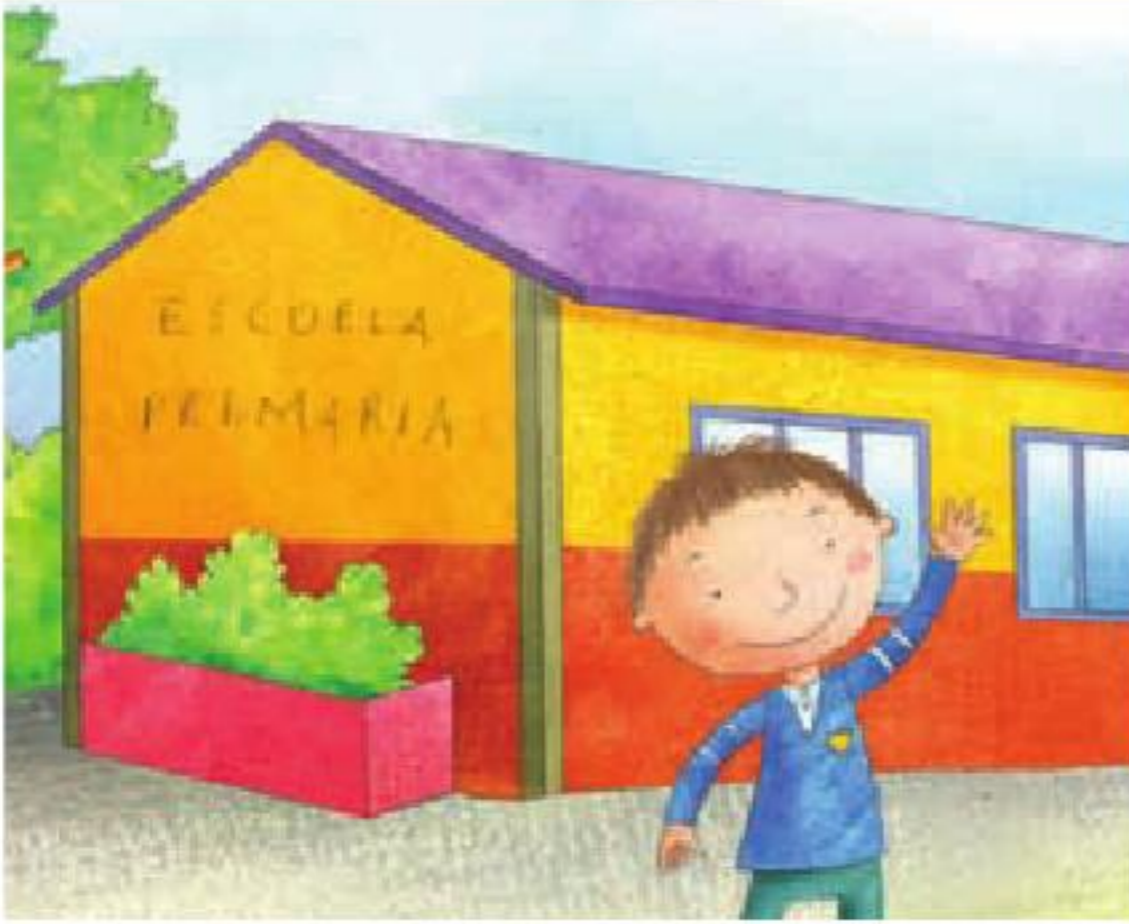
Deber: _____



Derecho: _____



Deber: Lavar los dientes tres veces al día.



Derecho: Ir a la escuela.



Deber: _____



Derecho: _____



Deber: Limpiar los juegos.

En tu cuaderno escribe e ilustra un derecho y un deber que tienes como niño.

Diana ha decidido realizar un dibujo que represente el derecho a la educación, ya que en su escuela celebrarán la promulgación de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. ¿Cómo celebras el 5 de febrero en tu escuela? Coméntalo con tus compañeros.

El 5 de febrero se celebra la promulgación de la Constitución de 1917, en ella se establecen los derechos y deberes de todos los mexicanos.



Qué aprendí

Elabora tu línea del tiempo con la información, los dibujos y las narraciones que hiciste durante este bloque. También puedes utilizar fotografías.



Observa cómo Diana ordenó su información y formó con ella su línea de tiempo.



Intercambia tu línea del tiempo con un compañero y comenta al grupo lo siguiente:

¿Logró ordenar los acontecimientos conforme sucedieron?

¿En qué fecha nació?

¿Cuáles fueron los acontecimientos más importantes en la vida de tu compañero?

¿Cuáles son los momentos más divertidos?

¿Cuáles son los juegos de su abuelo?

¿Cuáles son los que tu compañero juega?

Describe qué tradiciones y costumbres practica.

¿Qué te gustó más de su línea del tiempo?

Autoevaluación

Es momento de reflexionar y reconocer tus logros.

Cuenta tu historia. Dibuja en tu cuaderno un formato como el que se ejemplifica y contéstalo.

Tres acontecimientos importantes de tu vida		
Antes	Cuando era pequeño	Cuando tenía cinco años
Cambios que ha tenido tu familia con el tiempo		
Antes de que yo naciera	Ahora	Después
Cómo se realizaba un juego antes y cómo ahora		
Antes	Ahora	

Marca con una  lo que lograste durante el bloque.



Sí

No

Ubico en el calendario fechas de cumpleaños.



Participo en las tradiciones del lugar donde vivo.

Siempre lo hago

Lo hago a veces

Difícilmente lo hago



Valoro la importancia de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.

Siempre lo hago

Lo hago a veces

Difícilmente lo hago

Evaluación



Juega y pon en práctica lo que aprendiste en el bloque.



Recorta las tarjetas de la página 153 para jugar el tercer nivel.

Bloque 4



Las actividades del lugar donde vivo



En este bloque conocerás el lugar donde vives a partir de las actividades, el horario en el que se hacen, los transportes que hay, las características de las casas, los materiales con que están hechas y la manera en que se usan las fuentes de luz y calor.

Materiales:

Hojas blancas
Pegamento blanco
Tijeras de punta roma
Plumones



En grupo realizarán un periódico mural en el que comunicarán, a través de imágenes y textos, lo que aprenderán en este bloque.

El lugar donde vivo y sus casas

¿Qué tipo de casas hay en el lugar donde vives?

¿De qué material están hechas?

Observa y lo distinguirás.

Jaime está contento porque su papá lo llevó a conocer el lugar a donde se mudarán próximamente; durante el recorrido observaron distintas viviendas.

Observa y comenta con tus compañeros las siguientes fotografías: ¿se parecen a las viviendas del lugar donde vives? ¿Por qué? ¿En qué son diferentes?





Investiga de qué materiales están hechas las viviendas del lugar donde vives.

En equipos, dibujen en una hoja blanca las casas del lugar donde viven y mencionen de qué materiales están hechas. Guarden su trabajo para su periódico mural.

Las viviendas pueden ser casas, cabañas o edificios y estar construidas con madera, ladrillo, cemento o adobe, entre otros materiales.



Actividades de las personas

¿Qué actividades realizan las personas del lugar donde vives?

Investiga y lo sabrás.

El papá de Verónica hizo algunas reparaciones en su casa; le ayudaron don Raúl, que es herrero; don Juan, que es albañil, y doña Josefa, que es plomera.



Las personas realizan diferentes trabajos. Identifícalos en el memorama de las páginas 149 y 151; descríbelos y ¡busca parejas!

Dibuja en tu cuaderno el lugar donde realizan sus actividades las siguientes personas y comenta por qué es importante su trabajo para la comunidad.



Maestra



Enfermero



Policía



Campeño



Pescador



Carpintero

Pregunta a los adultos que viven en tu casa cuál es su ocupación y coméntalo en el grupo.

Elabora un dibujo del lugar donde vives y ubica los espacios donde la gente realiza sus actividades: la tienda, el mercado, el centro de salud, entre otros. Después descríbelo a tus compañeros. Guarda tu dibujo para el periódico mural.

Las actividades que realizan las personas son diversas y benefician a todos los habitantes del lugar.



Los horarios de trabajo y esparcimiento en el lugar donde vivo

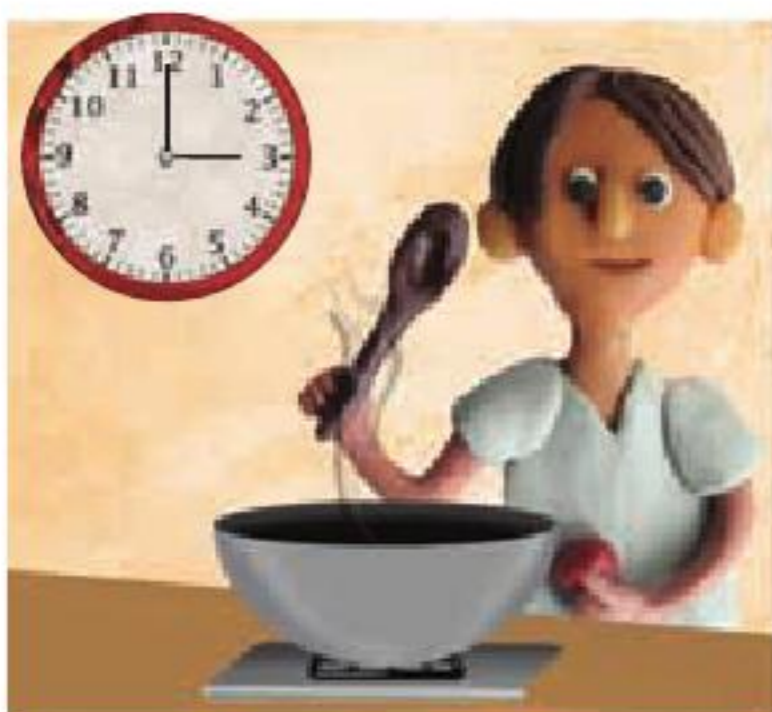
¿Cómo identificas las horas del día en el reloj de manecillas?

Observa, juega y al ritmo del tic-tac sabrás la respuesta.

Jaime invitó a comer a Verónica y le dijo que la esperaba a esta hora:



Observa la hora en que Jaime, Verónica y las personas del lugar donde viven realizan sus actividades y coméntalo en grupo.



¡A jugar!

Marca la hora



Recorta el reloj de la página 147 para jugar con tus compañeros.

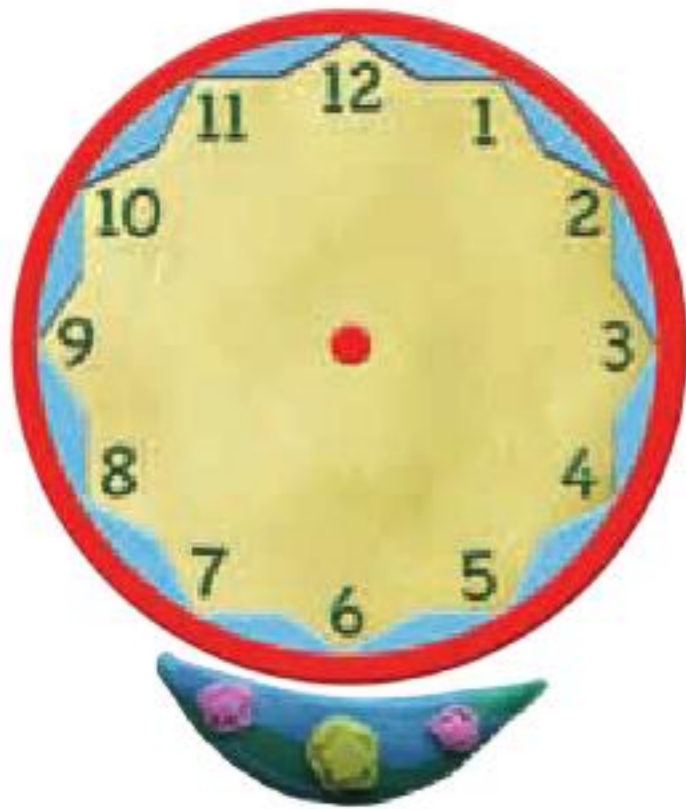
1. Arma el reloj.
2. Lanza los dados.
3. Con el resultado de los dados, marca la hora.
4. Elige un compañero para que diga lo que acostumbra hacer en la hora marcada.
5. Ganará quien marque la hora correcta más veces.



El reloj es un instrumento que sirve para medir el tiempo.

Dibuja en los relojes las manecillas que indiquen la hora en que realizan las actividades en el lugar donde vives.

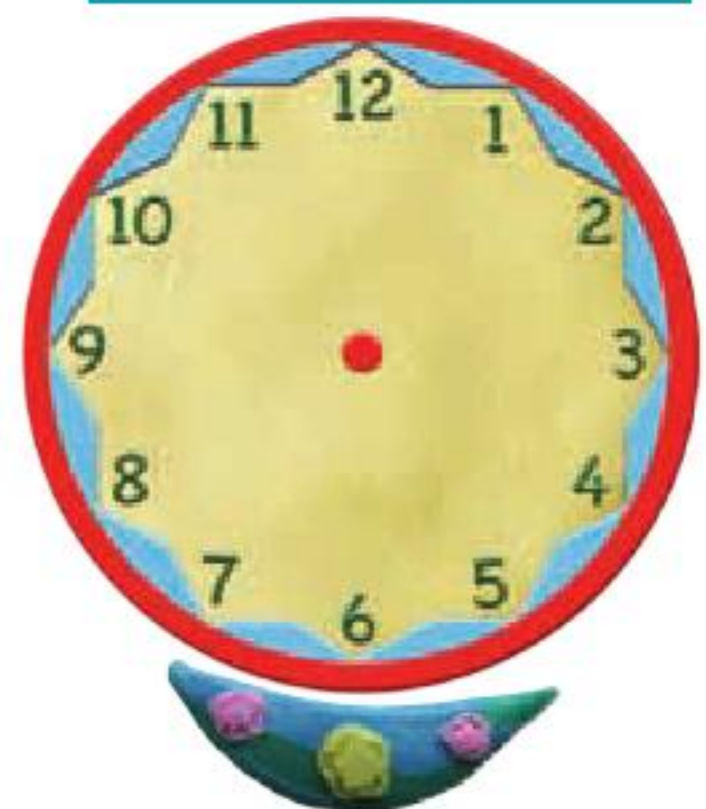
1. Abren la tienda.



2. Pasa el primer transporte.



3. Los niños salen de la escuela.



4. Hacen la comida.



5. Meten los animales al corral.



6. Cierran la panadería.



24 horas forman un día.

En una hoja dibuja una actividad que se hace por la tarde en el lugar donde vives y un reloj que marque la hora en que se realiza. Guárdala para el periódico mural.

En el reloj la manecilla corta marca las horas y la larga los minutos.



Transportes del lugar donde vivo

¿Cuál es la importancia del transporte en el lugar donde vives?

Observa y la identificarás.

Jaime sale de su casa a las siete de la mañana para tomar el autobús que lo lleva a la escuela.



Recorta la imagen de la página 145 y complétala pegando en ella los transportes que vienen en la página 143.

Comenta con tus compañeros cómo son, en qué se parecen y en qué son diferentes los transportes que recortaste.

Platica: ¿qué es un transporte? ¿Cuál es el que usas para trasladarte? ¿Cuál es el más común en el lugar donde vives? ¿Para qué lo utilizan?

Dibuja en una hoja un camión y en él ilustra los productos que transportan del lugar donde vives hacia otros lugares, así como los que traen. Guárdalo para el periódico mural.



Comenten por qué son necesarios los medios de transporte.

Los transportes se usan para llevar gente y productos de un lugar a otro.



Las fuentes y aplicaciones de la luz y el calor en el lugar donde vivo

¿Cuáles son las fuentes de luz y calor? ¿Cómo las usas en el lugar donde vives?

Al ver lo sabrás.

A Verónica le gusta ir a la playa y colocar sus plantas a la luz del Sol. A su abuelita le gusta escuchar la radio. En la noche su abuelito se sienta a leer con la ayuda de una lámpara.

Observa y comenta las siguientes imágenes.

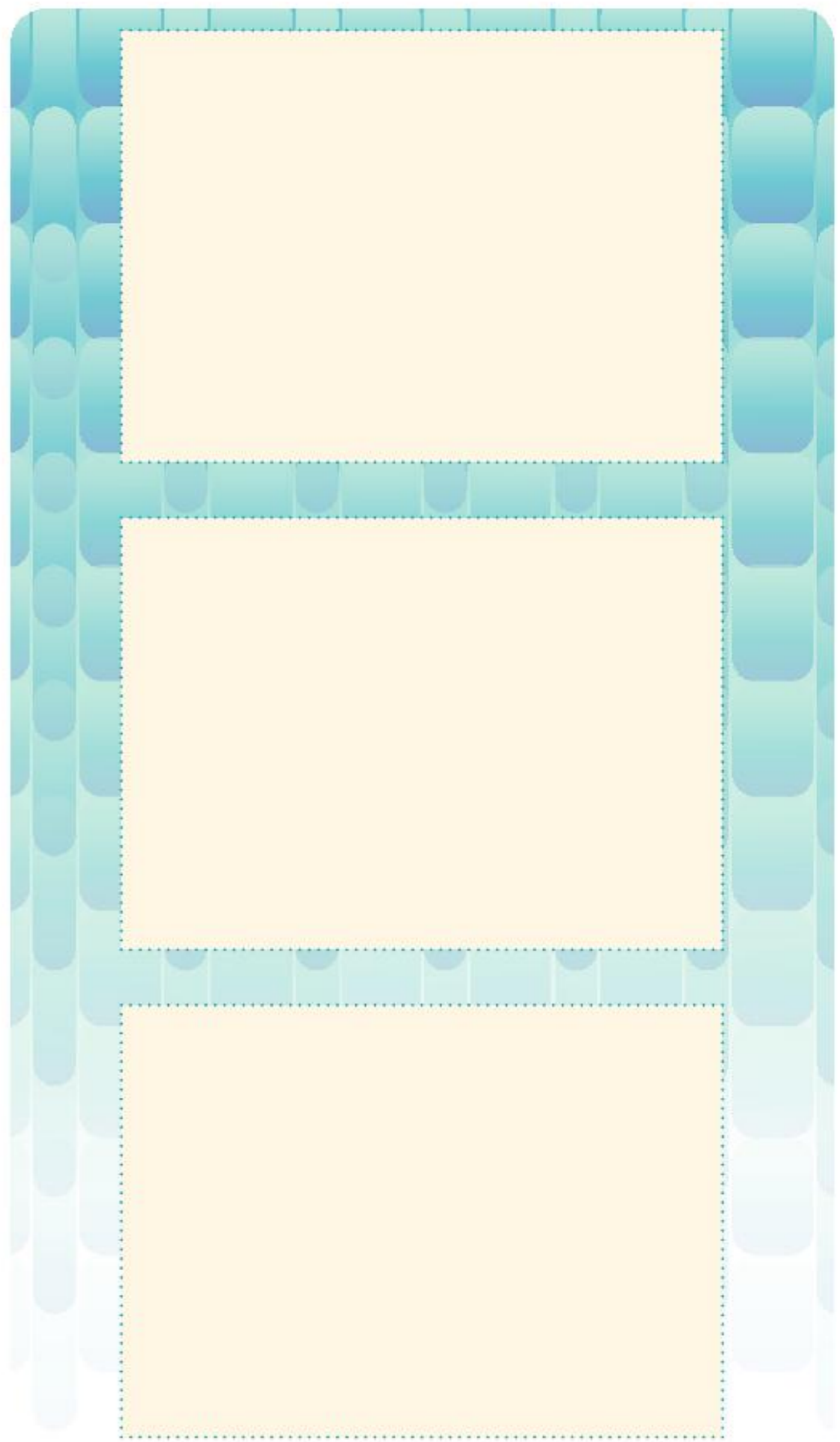


Una noche no hubo luz eléctrica en casa de Verónica. ¿Qué le recomendarías al abuelito para que pudiera seguir leyendo?

Las fuentes de luz y calor pueden ser naturales, como el Sol y el fuego; y artificiales, como las lámparas ahorradoras y las velas, que son útiles para las actividades diarias.



En las siguientes imágenes faltan las fuentes de luz y calor, recórtalas de la página 143 y pégalas en los espacios correspondientes.



¿Qué otras fuentes naturales de luz y calor conoces?,
¿y artificiales? Coméntalas.

¡A jugar!

Fuentes de calor

¿Qué piensas que le pasará al agua si la dejas al Sol durante 10 minutos? Averígualo.

1. Elabora un cono.
2. Coloca el cono en un vaso de plástico.
3. Agrega agua al vaso.
4. Observa lo que sucede y regístralo.



Comenta con el grupo qué sucedió con el agua, ¿por qué sucedió eso?

Elabora un dibujo sobre el uso de las fuentes de luz y calor en el lugar donde vives y guárdalo para el periódico mural.

Las fuentes de luz y calor son naturales o artificiales y con su ayuda puedes leer, cocinar, divertirte y realizar otras actividades.



Los objetos que usamos: de qué materiales están hechos

¿De qué material están hechos los objetos que usas?

Al clasificarlos por su uso, lo sabrás.

Verónica le preguntó a su abuelito de qué está hecha la lámpara que tiene en su mesa, y él le dijo que de tela y madera.

Haz un recorrido en tu escuela y otro en tu casa. Observa los objetos y clasifícalos de acuerdo con el material de que están hechos.

Material	Objetos
Madera	
Plástico	
Vidrio	
Metal	

Comenta con tus compañeros de qué otra manera pueden clasificar los objetos.

1806

1810

1862

1910

1917



Natalicio de
Benito Juárez

Por qué recordamos a Benito Juárez

¿Cómo se celebra
el natalicio de
Benito Juárez?

¿Por qué se
festeja?

Lee su historia
y lo sabrás.



Jaime hizo un dibujo del lugar donde vive y a un compañero le gustó tanto que se lo quedó y lo guardó en su mochila sin que Jaime se diera cuenta.

Jaime le informó a la maestra que no encontraba su trabajo.

Al percatarse de lo sucedido, la maestra les platicó la historia de Benito Juárez, para hacerlos reflexionar sobre el respeto a los demás.

El 21 de marzo de 1806, en San Pablo Guelatao, Oaxaca, nació Benito Juárez García. Durante su niñez era campesino y ayudaba a sus familiares a cuidar borregos. Su lengua materna era el zapoteco



Benito Juárez



Cuando creció, aprendió a hablar español como segunda lengua, años después, estudió leyes y luego de ocupar varios puestos políticos llegó a ser presidente de la República Mexicana.

Durante su gobierno, Benito Juárez pronunció las siguientes palabras: “Entre los individuos, como entre las naciones, el respeto al derecho ajeno es la paz.”

¿Qué significa para ti el lema de Benito Juárez? ¿Cómo lo aplicarías en el caso de Jaime? ¿Cómo lo pondrías en práctica con tus compañeros? Escríbelo en una hoja y coméntalo con el resto del grupo. Guárdala para el periódico mural.

En Veracruz, donde viven Verónica y Jaime, celebran el aniversario del natalicio de Benito Juárez realizando un desfile cívico; también organizan carreras de caballos, peleas de gallos, eventos deportivos, bailes populares y juegos mecánicos.

¿Cómo celebran el natalicio de Benito Juárez en tu escuela? Coméntalo.



Conmemoramos el natalicio de Benito Juárez porque su lema habla del respeto que debe haber entre países y personas.



Qué aprendí

Formen equipos, en grupo decidan qué tema de los estudiados en el bloque trabajará cada uno.



Recuperen los trabajos que realizaron sus compañeros sobre el tema que desarrollarán para utilizarlos en su periódico mural, que expondrá “Las actividades del lugar donde vivo”.

Cada equipo explique el tema que le tocó y al final comenten:

¿Lograron integrar todos los trabajos del grupo en el periódico mural?

¿Qué aprendieron del lugar donde viven?

¿Pueden identificar las ideas importantes?

¿Qué otros recursos utilizaron para enriquecer su trabajo?

¿Qué les gustó más del periódico mural?

Autoevaluación

Es momento de reflexionar y reconocer tus logros.

Escribe o dibuja en tu cuaderno lo que se te pide:


1. Las casas del lugar donde vivo están hechas con:

2. Indica la hora a la que sales al recreo:



3. Explica la importancia de los transportes en el lugar donde vives.

4. Dibuja cómo se utilizan las fuentes de calor en el lugar donde vives.

Marca con una  lo que lograste durante el bloque.



Metal



Plástico

Clasifico objetos de acuerdo con el material del que están hechos.



Vidrio



Madera

No

Sí



Reconozco la importancia del trabajo de las personas de mi comunidad.

Siempre lo hago

Lo hago a veces

Difícilmente

lo hago



Respeto las cosas de los demás.

Siempre lo hago

Lo hago a veces

Difícilmente

lo hago

Evaluación



Juega y pon en práctica lo que aprendiste en el bloque.



Recorta las tarjetas de la página 141 para jugar el cuarto nivel.

Bloque 5



Los riesgos y el cuidado del lugar donde vivo



Has llegado al último bloque, ahora elaborarás un proyecto donde aplicarás los conocimientos aprendidos, ubicarás los sitios importantes del lugar donde vives y reconocerás las zonas de riesgo y las de seguridad.

Las preguntas y el baúl de cada tema te ayudarán a conocer acerca del cuidado del lugar donde vives.



Seguridad en el hogar

¿Cómo puedes prevenir accidentes?

Al cuidarte lo sabrás.

Verónica ubicó la estación de bomberos en un croquis, porque ahí le enseñaron algunas reglas para prevenir accidentes. Le explicaron que algunos accidentes están relacionados con acciones que realizamos nosotros mismos.

Compara las imágenes e identifica situaciones que pueden provocar accidentes en casa y enciérralas.



El hogar es un lugar seguro, pero en ocasiones puede resultar riesgoso si no colocamos los objetos en su lugar.

En grupo comenten las situaciones que cada uno encontró.
¿Por qué representan un peligro? ¿Cómo podrían prevenirlo?

Una situación de riesgo se presenta cuando hay la posibilidad de sufrir un accidente que lastime tu cuerpo. Acercarse a la estufa cuando está encendida o utilizar envases de bebidas para guardar líquidos desconocidos o peligrosos son ejemplos de situaciones de riesgo.

Dibuja situaciones de riesgo que encuentres en tu casa.



Comenta con tu familia la importancia de conocer y prevenir las situaciones de riesgo en casa.

Colocar cada cosa en su lugar e identificar los objetos de riesgo ayudan a prevenir accidentes.



Los riesgos y las zonas de seguridad cercanos

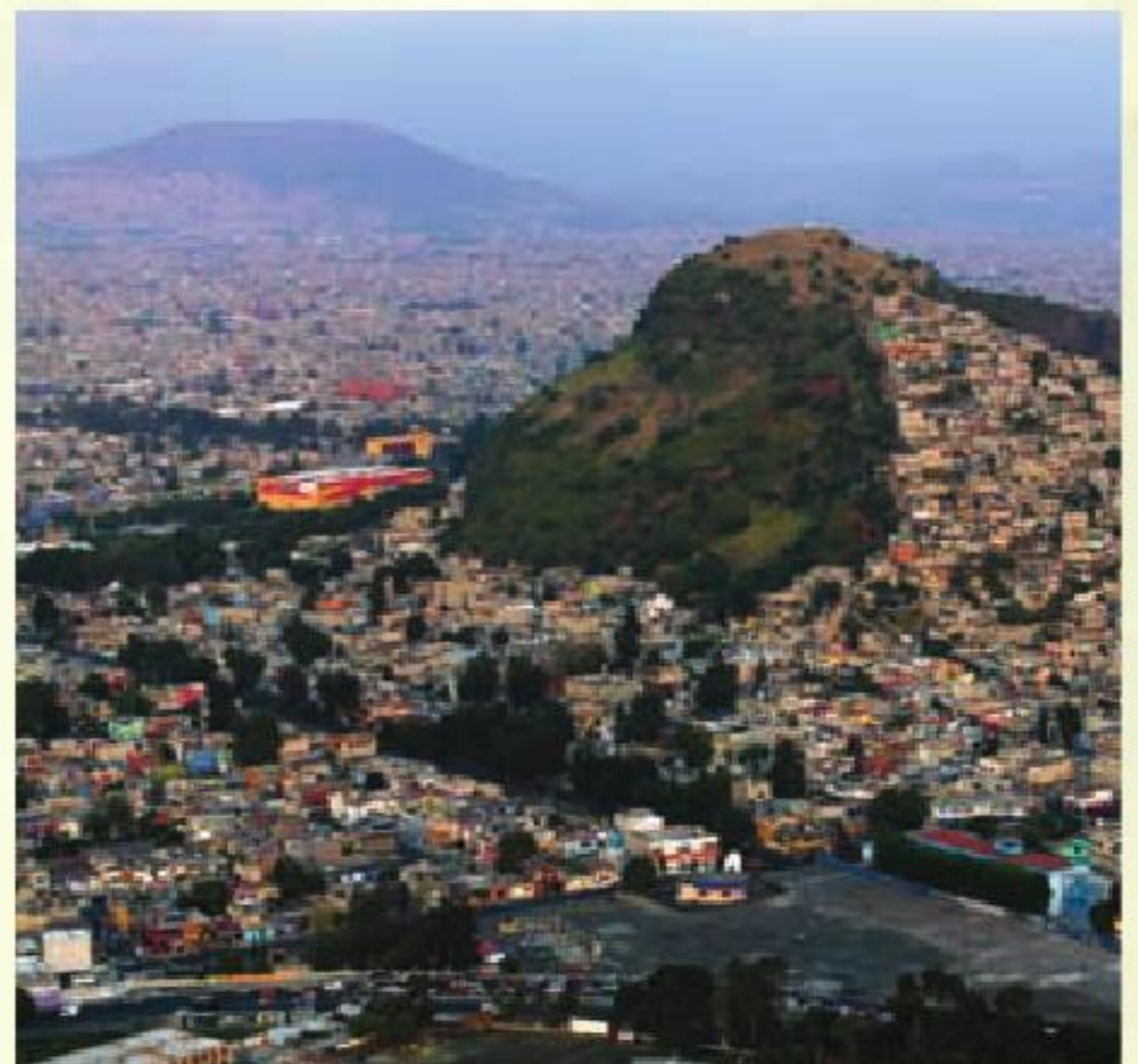
¿Cuáles son los lugares de riesgo del lugar donde vives? ¿Cuáles son las zonas de seguridad cercanas?

Observa y lo sabrás.

María y Rafael viven en Papantla, Veracruz; han visto casas ubicadas en lugares peligrosos, como barrancas que se pueden desgajar y las orillas del río que se pueden inundar. Su maestra les sugirió realizar un recorrido para señalar los lugares que pueden representar un riesgo para los pobladores de Papantla.



Viviendas ubicadas en la orilla del río.



Viviendas ubicadas en la orilla de la barranca.

En un dibujo elaborado por su maestra, María y Rafael señalaron las zonas de riesgo con color rojo y las de seguridad con verde.



En la imagen aparecen algunos de los símbolos de seguridad. Dibújalos y escribe en tu cuaderno su significado y los lugares donde los has visto.

Igual que ellos, elabora un croquis del lugar donde vives, para localizar las zonas de seguridad y de riesgo, agrega los símbolos de seguridad necesarios. Lo incluirás en tu proyecto.

¿Qué riesgos identificaste en el lugar donde vives?

¿Cuáles son las zonas de seguridad cercanas a las que puedes acudir?

Compáralo con tus compañeros y complementen su croquis.

Observa las siguientes imágenes, identifica y encierra en un círculo las zonas de riesgo que se muestran y coméntalas.



Recuerda que...

Es importante no hacer actividades ni jugar cerca de los lugares de riesgo.

- Si detectas algún peligro, acércate a un adulto en quien confíes.

Los lugares de riesgo son aquellos donde puedes lastimarte o puede ocurrir un accidente, las zonas de seguridad son aquellas en las que puedes protegerte.



Participo en el cuidado del lugar donde vivo

¿Cómo ayudas a cuidar el lugar donde vives?

Al participar lo averiguarás.

María, durante el camino a su casa, observó preocupada que la gente maltrataba las plantas del parque y tiraba basura contaminando las calles y el río.

Observa la imagen, qué acciones afectan al agua, al aire, al suelo, a las plantas o a los animales del lugar, ¿cómo los afectan? Comenta en clase.



Un dato interesante

En nuestro país hay muchas fábricas, pero sólo 7 de cada 100 utilizan equipo y maquinaria que cuida el ambiente.

¿Cómo cuidas el lugar donde vives? Coméntalo con tus compañeros.

Una de las acciones en las que puedes colaborar para cuidar el lugar donde vives es ser inspector de una brigada. Elige una.



Formen equipos según la brigada que escogieron y elaboren gafetes para cada integrante. Propongan actividades que contribuyan al cuidado del lugar donde viven y escríbanlas o dibújenlas.

Un dato interesante
En la actualidad, en México más de 10 millones de personas no cuentan con agua potable.

El uso adecuado del agua y de la energía son actividades que ayudan a cuidar el lugar donde vives.



Proyecto: Así es el lugar donde vivo



La maestra de María y Rafael les pidió que realizaran un proyecto para dar a conocer las características del lugar donde viven. Les propuso elaborar una guía turística, que muestre información histórica y cultural de algún lugar.

Realizaron lo siguiente:

Investigaron elementos de una guía turística y entre todo el grupo seleccionaron los temas que les interesaron del lugar donde viven, éstos fueron:

1. La naturaleza (plantas y animales).
2. Actividades que realizan las personas.
3. Lugares turísticos.
4. Comida típica.
5. Costumbres y tradiciones.
6. Acontecimientos o historia del lugar donde viven.
7. Riesgos y recomendaciones para prevenirlos.

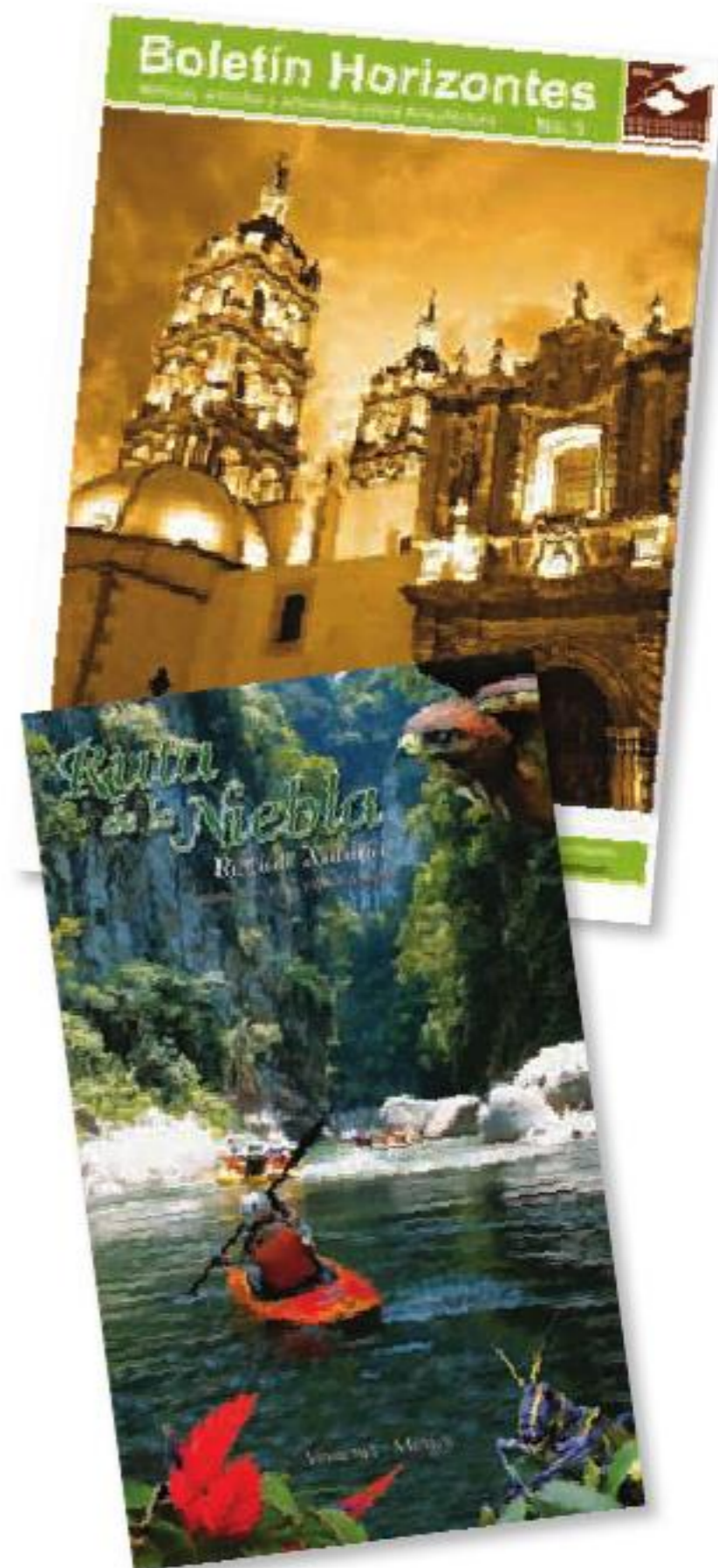


También seleccionaron la problemática siguiente: Aumento de desechos tirados en las calles por los turistas.

Para desarrollar la información que contendría la guía turística se plantearon preguntas como:

- ¿Qué animales silvestres hay en el lugar donde vivimos?
- ¿Cuáles son los lugares turísticos?
- ¿Cuál es la comida típica?
- ¿Cuál es la vestimenta representativa del lugar donde vivimos?
- ¿Cuál es la música tradicional?
- ¿Qué acontecimientos importantes se dieron en el lugar donde vivimos?
- ¿Cómo los conmemoramos?
- ¿Qué se puede hacer para evitar que las personas tiren desechos en las calles?

Para responder a las preguntas, investigaron en libros, revistas, internet, y recuperaron información de su álbum, su cartel, línea del tiempo y su periódico mural; también decidieron platicar con personas mayores para conocer más sobre el lugar donde viven.



Después se distribuyeron los temas en equipos, acordaron que cada uno reuniría la información, la clasificaría, la seleccionaría y que también llevarían fotografías o dibujos para ilustrar la guía.

En grupo, cada equipo presentó su investigación para incluir la información más importante en la guía. Cuando terminaron, armaron la guía y decidieron compartirla con la comunidad escolar en la ceremonia de fin de ciclo.

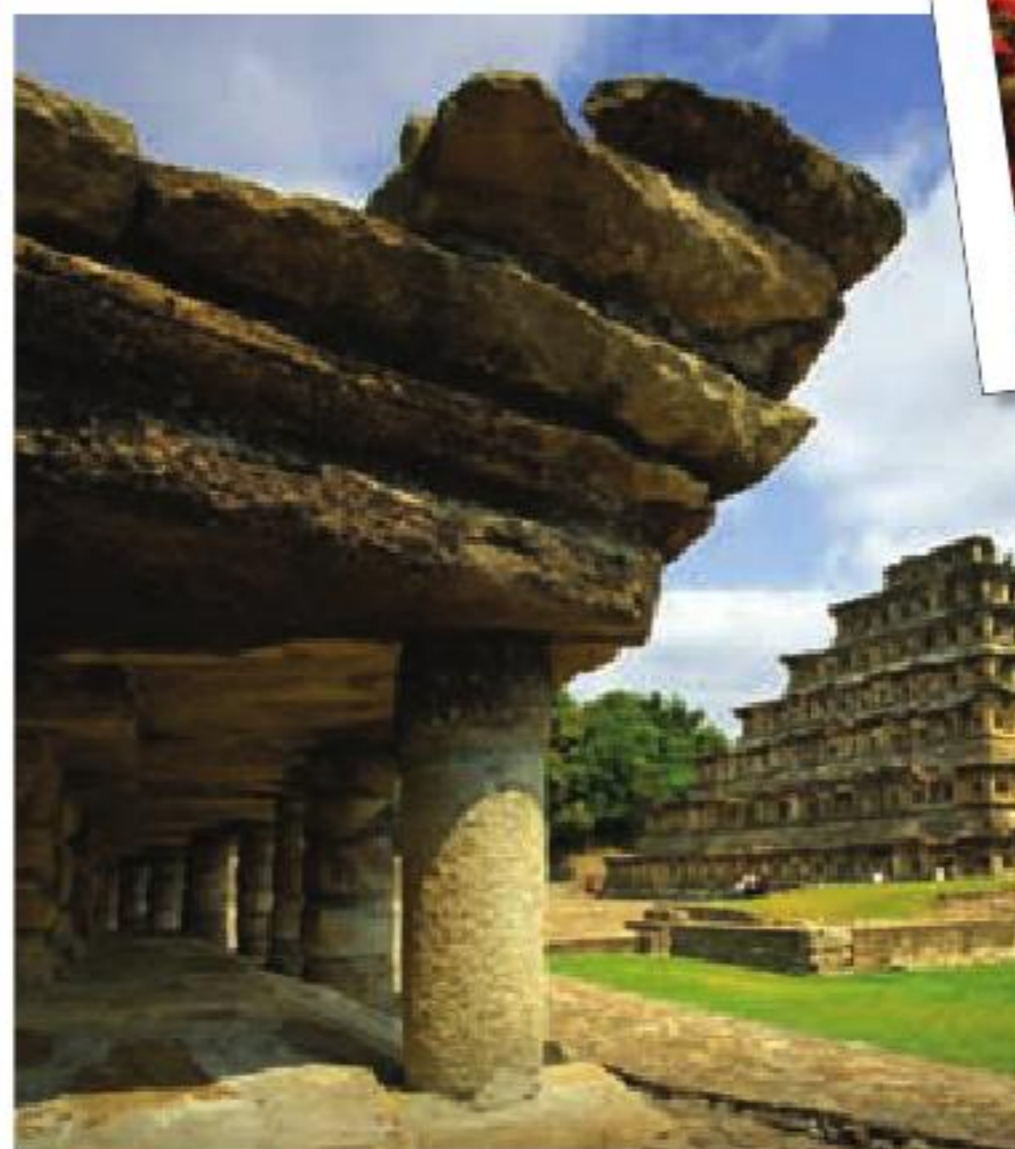
Guía turística de Veracruz



Comidas típicas



Lugares históricos



Lugares mágicos

Veracruz



Tradiciones

Veracruz



Actividades

Veracruz



Cuando terminaron, entre todo el grupo, comentaron acerca de los resultados de su proyecto, explicaron lo que aprendieron y propusieron ideas para mejorarlo.

Ahora realicen un proyecto sobre cómo es el lugar donde viven. Decidan la información que les interese conocer e incluir. Pueden elaborar otros trabajos como un cartel, un video o un programa de radio en donde puedan mostrar su investigación.



Quiénes lucharon en la Batalla del 5 de mayo

¿Por qué se celebra la Batalla del 5 de mayo?

Pon atención y encontrarás la explicación.

En la ceremonia donde María y Rafael presentarán la guía turística, se celebrará la Batalla del 5 de mayo, por lo que fueron a la biblioteca a buscar información sobre este tema.

Encontraron estos datos para su ceremonia.



Hace mucho tiempo, el gobierno mexicano debía dinero a banqueros franceses, españoles e ingleses, y no tenía cómo pagarlo, así que suspendió los pagos de la deuda y les pidió que esperaran. España e Inglaterra aceptaron, pero Francia no y aprovechó la oportunidad para imponer un gobernante extranjero que beneficiara sus intereses. Entonces, decidió invadir México.

El 5 de mayo de 1862, Ignacio Zaragoza, apoyado por el ejército mexicano y por un grupo de indígenas nahuas de la sierra norte de Puebla enfrentó al ejército francés en las afueras de la ciudad de Puebla. Los mexicanos vencieron en la batalla y los franceses se retiraron.

En ese entonces el ejército francés era el más poderoso del mundo y pese a ello, los mexicanos lograron derrotarlo y defendieron el territorio mexicano de esa injusta invasión.



Comenten en grupo la información que encontraron María y Rafael sobre lo sucedido en la Batalla del 5 de mayo. ¿Por qué es importante para los mexicanos lo sucedido en esta fecha?

Observa la imagen de la celebración del 5 de mayo en Puebla. ¿Cómo lo celebran en tu escuela? Coméntalo con tus compañeros.



Un dato interesante

La Batalla de Puebla no sólo se conmemora en México: en los Estados Unidos de América lo celebran porque consideran que de no haber triunfado los mexicanos, los franceses hubieran intentado atacar su país.

El ejército republicano y los indígenas nahuas zacapoaxtla vencieron al ejército francés.



Qué aprendí

■ Evalúen su proyecto de guía turística.



■ Intercambien entre equipos su trabajo. En grupo revisen y comenten el proyecto a partir de lo siguiente:

¿Cuál es el tema del proyecto que les tocó analizar?

Las preguntas que plantearon, ¿fueron claras? ¿Permitieron conocer más acerca del tema?

¿Qué fuentes utilizaron para realizar sus investigaciones y conocer más sobre el tema?

¿Qué fue lo que más les gustó de la guía turística?

¿Qué lugares, tradiciones y costumbres resaltó cada equipo? ¿Por qué son importantes?

¿Ubicaron zonas de riesgo? ¿Hicieron recomendaciones para prevenir riesgos?

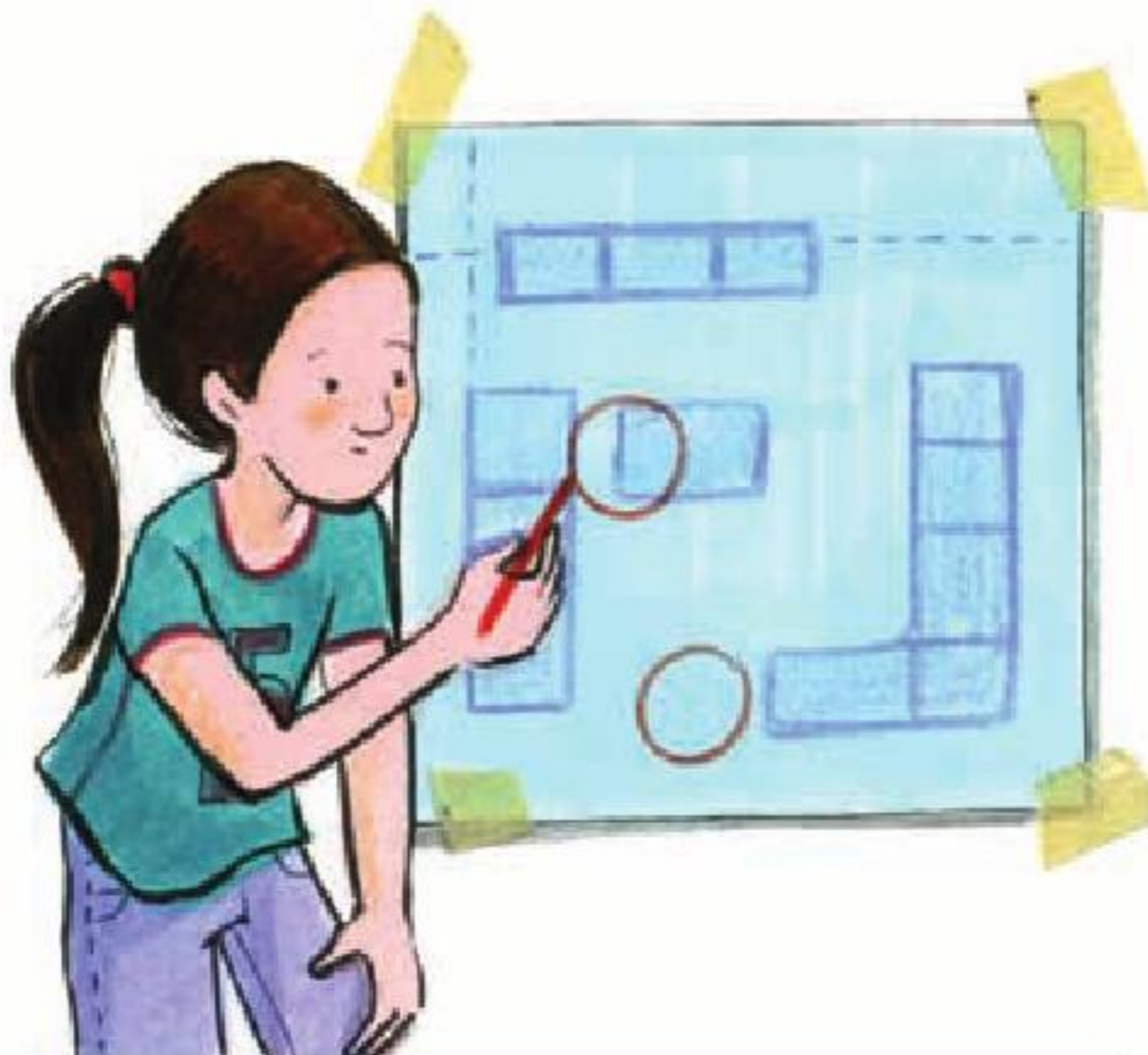
Autoevaluación

Es momento de reflexionar y reconocer tus logros.
Observa la imagen y marca los riesgos del lugar.



Explica por qué se celebra la Batalla del 5 de mayo.

Marca con una lo que lograste en este bloque.



Sí

No

Represento en croquis las zonas de seguridad cercanas

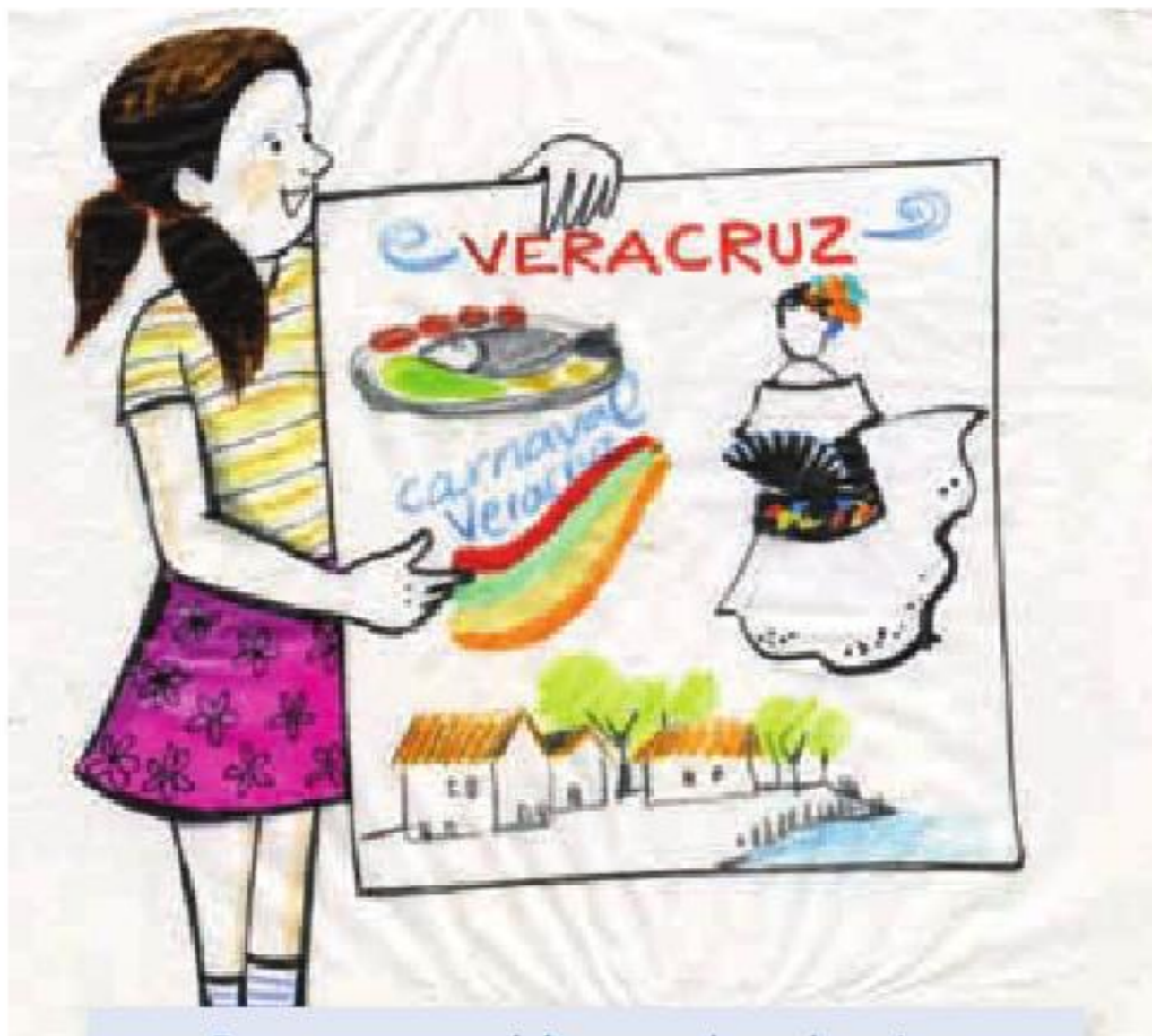


Participo en actividades para cuidar la naturaleza

Siempre lo hago

Lo hago a veces

Difícilmente lo hago



Promuevo el lugar donde vivo

Siempre lo hago

Lo hago a veces

Difícilmente lo hago

Evaluación



Juega y pon en práctica lo que aprendiste en el bloque.



Recorta las tarjetas de la página 139, pues con ellas jugarás el quinto nivel.

Bibliografía

- Andrade, Victoria, et al., *Geografía general*, México, Trillas, 1993.
- Díaz Barriga Arceo, Frida, *La enseñanza situada: vinculación entre la escuela y la vida*, México, McGraw-Hill, 2006.
- Frade Rubio, Laura, *La evaluación por competencias*, México, SEP, 2008.
- , *Planeación por competencias*, México, SEP, 2008.
- Ibarra Sixto, Alejandro, *Diccionario de física*, Madrid, Universidad Complutense, 1998.
- Naves Ruiz, Juan, *Física para niños y jóvenes*, México, Limusa-Wiley, 2003.
- Palomares Casado, M., *Agua y atmósfera*, Madrid, Femusal, 1979.
- Saint-Onge, Michel, *Yo explico, pero ellos... ¿aprenden?*, México, SEP-Fondo de Cultura Económica-Ediciones Mensajero, 2010 (Biblioteca para la Actualización del Maestro).
- Semarnat, *Estadística del agua en México*, México, Semarnat, 2011.
- Téllez de Gracia, María del Carmen, *La biosfera*, Madrid, Alianza, 1981.
- Zabala Vidiella, Antoni, *La práctica educativa. Cómo enseñar*, México, Graó-Colofón, 2008.
- Zoraida Vázquez, Josefina, *Juárez, el republicano*, México, SEP-El Colegio de México, 2005.

Créditos iconográficos

p. 22: (izq.) verduras, © Glowimages; (centro) cereales y Tubérculos, fotografía de Emmanuel Adames; (der.) leguminosas, © Photo Stock; (der. ab.) carnes y lacteos, @Latinstock; **p. 30:** (arr.) campesino en campo de brócolis, © Latinstock; (ab.) San Cristóbal de las Casas, © Photo Stock; **p. 32:** (izq. y der.) maquetas, fotografías de Emmanuel Adames; **p. 34:** (arr. izq.) desfile militar del 16 de septiembre, 2005, ©Latinstock; (der.) niños en desfile, 16 de septiembre, Nueva York, ©Latinstock; (ab. izq.) niñas en desfile, 16 de septiembre, Puerto Vallarta ©Latinstock; **p. 35:** *Solemne y pacífica entrada del ejército de las Tres Garantías en la capital de México el 27 de septiembre de 1821*, siglo XIX, anónimo, 98 x 134 cm, Museo Nacional de Historia, Conaculta-INAH-Mex., reproducción autorizada por el Instituto Nacional de Antropología e Historia, fotografía de Raúl Barajas, Archivo Iconográfico DGME-SEP; **p. 36:** (arr.) *De indio a tornatrás, lobo*, anónimo, siglo XVIII, óleo sobre tela, 50 x 40 cm, Museo Nacional de Historia, Conaculta-INAH-Mex., reproducción autorizada por el Instituto Nacional de Antropología e Historia, fotografía de Raúl Barajas, Archivo Iconográfico DGME/SEP; (ab.) *Hidalgo*, ilustración de Primitivo Miranda (1822-1897) en *El libro rojo: 1520-1867*, Vicente Riva Palacio y Manuel Payno, México, Díaz de León y White Editores, 1870; **p. 52:** (arr. izq.) tortugas, © Photo Stock; (arr. der.) árbol del Tule, Oaxaca, © Latinstock; (ab. izq.) colibrí, © Latinstock; (ab. der.) girasol, © Photo Stock; **p. 55:** (arr. izq.) anolis, ©Photo Stock; (arr. der.) berrendo, fotografía de Miguel Ángel Sicilia Manzo/Banco de Imágenes Conabio; (ab.) ballena, ©Photo Stock; **p. 56:** (arr.) lagartija cornuda; (ab. izq.) zafiro, fotografías de Víctor Hugo Lujá/Banco de Imágenes Conabio; (ab. der.) perro llanero, fotografía de Gerardo Ceballos/Banco de Imágenes Conabio; **p. 57:** (izq. arr.) armadillo, © Latinstock; (der. arr.) libélula, fotografía de Manuel Grosselet/Banco de Imágenes Conabio; (ab.) pez ballesta de cola rosa, © Latinstock; **p. 58:** (arr. izq.) aguacate, fotografía de Adalberto Ríos Szalay/Banco de Imágenes Conabio; (arr. der.) orquídea, fotografía de Carlos Galindo Leal/Banco de Imágenes Conabio; (ab.) cactus, ©Latinstock;

p. 59: (izq.) durazno, fotografía de Efraín Hernández Xolocotzin/Banco de Imágenes Conabio; (der.) bugambilia, fotografía de Carlos Galindo Leal/Banco de Imágenes Conabio; **p. 60:** (arr.) rosas, © Photo Stock; (ab.) rana, fotografía de Salatiel Barragán Santos; **p. 61:** (arr.) clavel, © Latinstock; (ab.) lagartija © Photo Stock; **p. 66:** (izq.) serpiente de cascabel, © Latinstock; (centro) cactus, © Glowimages; (der.) alacrán, © Latinstock; **p. 67:** tipos mexicanos, ciudad de México, fotografía estereográfica 1906, Biblioteca del Congreso de Estados Unidos; **p. 68:** gente afuera de un tren, ©32659, Conaculta.INAH.Sinafo.FN.México; **p. 83:** (izq.) juguetes mexicanos, fotografía de Jordi Farré, Archivo Iconográfico DGMIE-SEP; (der.) canicas, fotografías de Fabiola Buenrostro Nava, Archivo Iconográfico DGMIE-SEP; **p. 84:** (arr. izq.) yoyo, Banco de imágenes y sonidos, Instituto de Tecnologías Educativas, Ministerio de Educación, España; (arr. der.) matatena, fotografía de Fabiola Buenrostro Nava, Archivo Iconográfico DGMIE-SEP; (izq. centro) papalote, © Photo Stock; (der. centro) carritos, fotografía de Jordi Farré, Archivo Iconográfico DGMIE-SEP; (ab. der.) pirinola; (ab. der.) palitos chinos, fotografías de Fabiola Buenrostro Nava, Archivo Iconográfico DGMIE-SEP; **p. 87:** (arr. izq.) desfile anual del día de la Independencia de México en septiembre, Estados Unidos, © Other Images; (arr. der.) calavera (1993), fotografía de Pablo Corral Vega © Latinstock; (ab.) niños rarámuri, fotografía de Raúl Barajas, Archivo Iconográfico DGMIE-SEP; **p. 88:** portada de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos de 1917, Archivo General de la Nación; **p. 97:** (arr.) conjunto habitacional Tlatelolco, © Latinstock; (ab.) casa tarahumara, © Latinstock; p. 114: (de arr. a ab. de izq. a der.) metales, plásticos, vidrios, maderas, fotografías de Martín Aguilar, Archivo Iconográfico DGMIE-SEP; **p. 98:** (arr. izq.) casa en Chihuahua, Col. Roma, D. F., © Glowimages; (arr. der.) casa, © Photo Stock; (ab.) Nuevo León, © Latinstock; **p. 121:** (izq.) Veracruz, 2010, © Latinstock; (der.) Valle de Chalco, 2011, © Latinstock; **p. 127:** pescador, © Latinstock; **p. 128:** (arr.) músico, © Latinstock; **p. 130:** *Batalla del 5 de mayo de 1862*, 1903, José Cusachs, óleo sobre tela, 334 x 531 cm, Museo Nacional de Historia, Conaculta-INAH-Mex., reproducción autorizada por el Instituto Nacional de Antropología e Historia; **p. 131:** (arr.) celebración de la batalla del Cinco de Mayo, 2012, © Glowimages; (ab.) niños con periódico mural, Escuela Primaria Anexa a la BENM, Genoveva Cortés Valladares.

Exploración de la Naturaleza y la Sociedad. Primer grado
se imprimió por encargo de la Comisión Nacional de Libros
de Texto Gratuitos, en los talleres de
con domicilio en
en el mes de de 2013.
El tiraje fue de ejemplares.

¿Qué opinas de tu libro?

Ayúdanos a mejorar tu libro *Exploración de la Naturaleza y la Sociedad*.
Primer grado. Marca con una **X** tu respuesta.



¿Te gustó tu libro?

¿Te gustaron las actividades?

¿Te gustaron las imágenes?

Todas

La mayoría

Ninguna

¿Las instrucciones de las actividades
fueron claras?

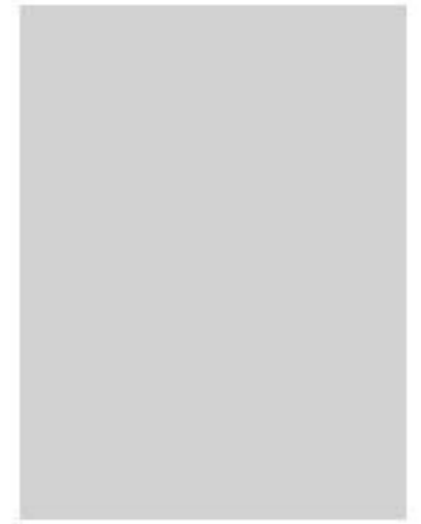
¿Cuáles no fueron claras? _____

¿La información del baúl te ayudó
a complementar tus respuestas?

¿Cuáles no lo hicieron? _____

¿Qué te gustaría que se incluyera en tu libro? _____

Gracias



Dirección General de Materiales e Informática Educativa
Dirección de Desarrollo e Innovación de Materiales Educativos
Versalles 49, tercer piso, Col. Juárez,
Delegación Cuauhtémoc, C.P. 06600,
México, D.F.



Doblar aquí

Datos generales

Entidad: _____

Escuela: _____

Turno: Matutino Vespertino Escuela de tiempo completo

Nombre del alumno: _____

Domicilio del alumno: _____

Grado: _____



Doblar aquí



¿Cómo puedes prevenir un accidente en casa?

- a) Colocar cada cosa en su lugar.
- b) Utilizar envases para guardar líquidos desconocidos.
- c) Dejar objetos regados.

¿Cuáles son las zonas de seguridad?

- a) Lugares en los que puedes protegerte.
- b) Lugares en los que puedes hacerte daño.
- c) Lugares en los que puede ocurrir un accidente.

Una acción que afecta la naturaleza es:

- a) Desperdiciar el agua.
- b) Separar los desechos.
- c) Apagar la luz cuando no la uso.

Puedo participar en el cuidado de la naturaleza al:

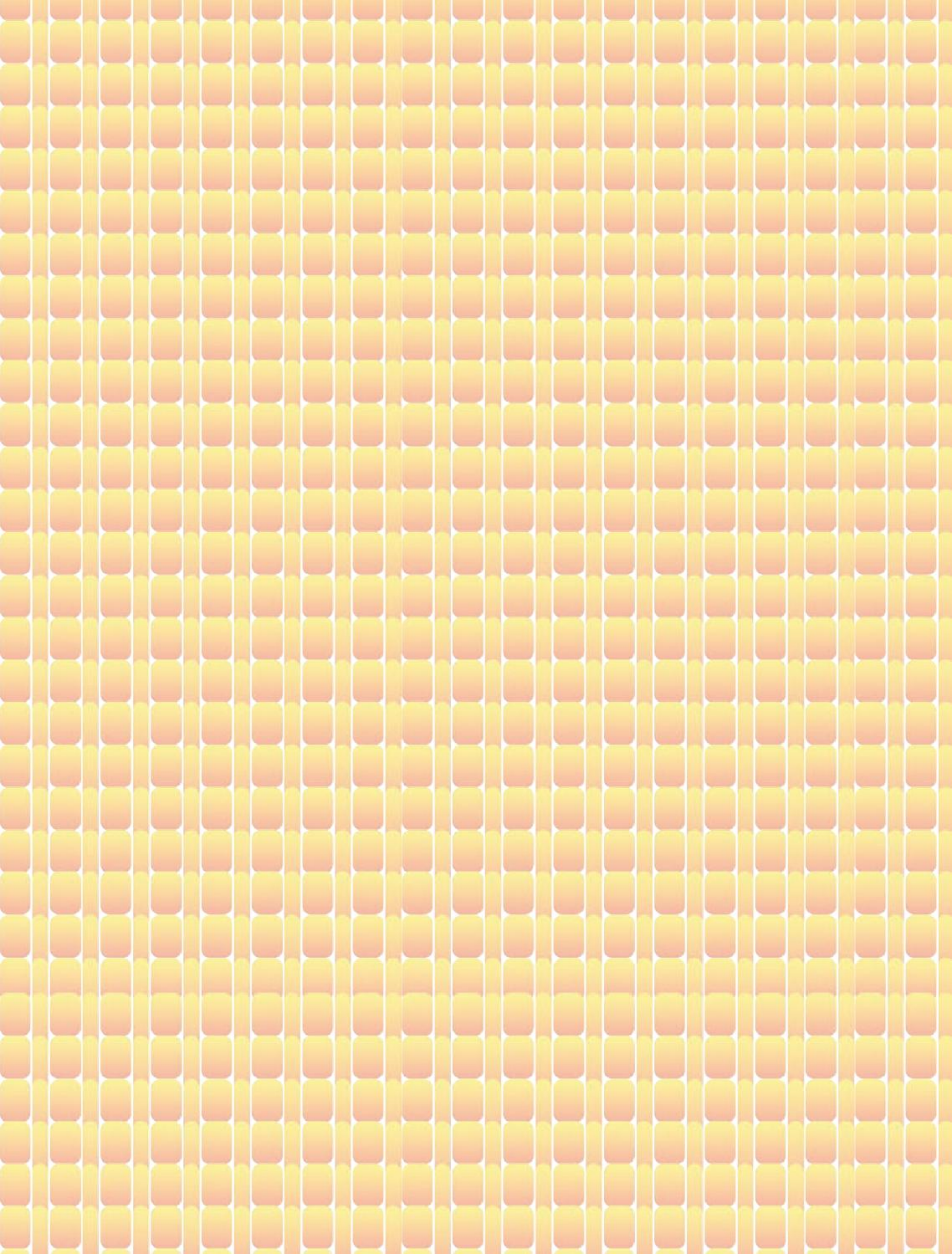
- a) Proteger a los animales.
- b) Tirar desechos en la calle.
- c) Arrancar hojas a las plantas.

¿Cómo se celebra la Batalla del 5 de mayo?

- a) Con representaciones y desfiles.
- b) Con fiestas y convivios.
- c) Cuidando la Naturaleza.

¿En qué batalla los franceses querían apoderarse del territorio mexicano?

- a) Batalla de Morelos.
- b) Batalla de Puebla.
- c) Batalla de San Luis.





Página 115

Los materiales con los que puede estar hecha una casa son:

- a) Cristal, plástico y corcho.
- b) Unicel, tela y papel.
- c) Adobe, ladrillo y cemento.

Las principales actividades que realiza la gente de mi comunidad son:

Respuesta libre.

El instrumento que marca la hora se llama:

- a) Regla.
- b) Calendario.
- c) Reloj.

Ordena los relojes de acuerdo con la hora de la tarde que marcan.



- a) 1, 2, 3
- b) 2, 3, 1
- c) 3, 2, 1

¿Cuál es la importancia de los transportes?

- a) Llevar productos de un lugar a otro.
- b) Contaminar el aire.
- c) Hacer tráfico.

Son fuentes de luz y calor artificiales:

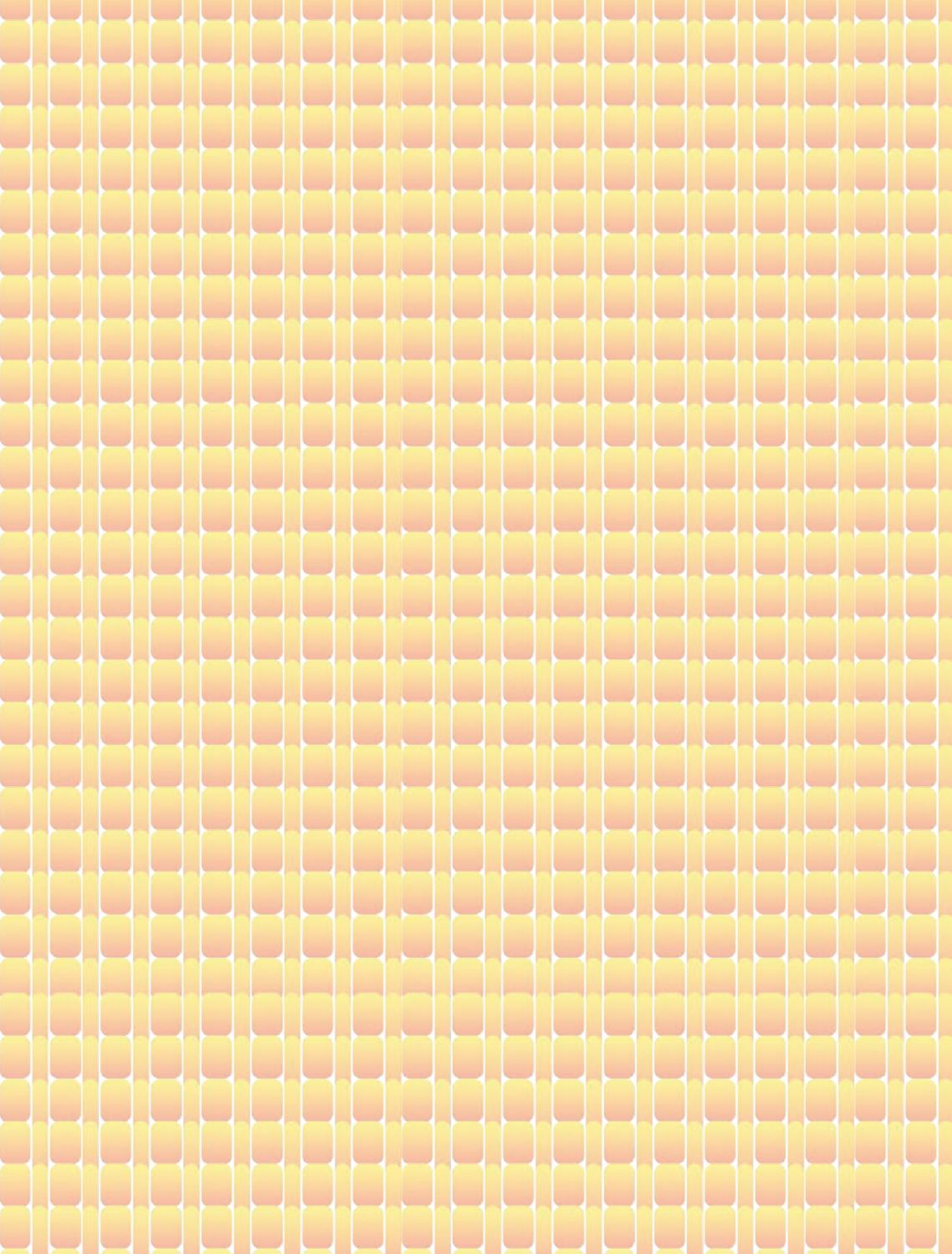
- a) Sol, fuego y lámpara.
- b) Vela, lámpara y foco.
- c) Luna, estrellas y Sol.

¿De qué material está hecha tu mochila?

- a) Metal.
- b) Tela.
- c) Vidrio.

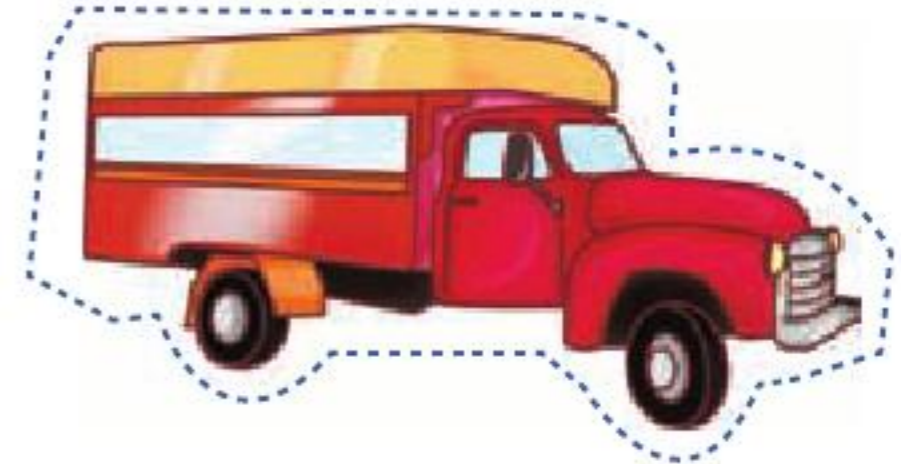
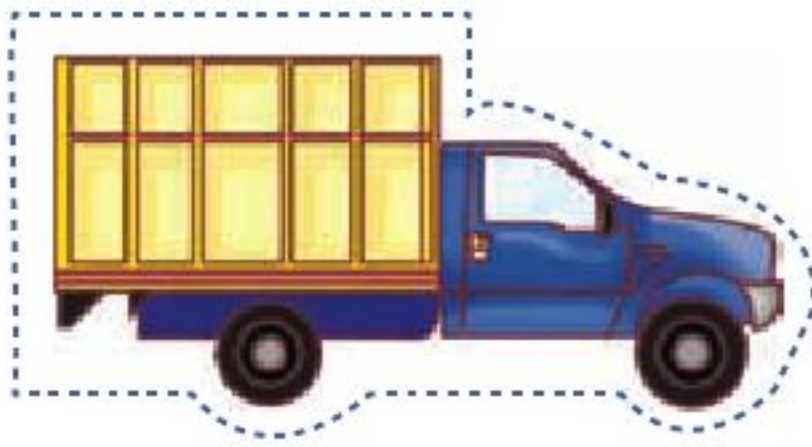
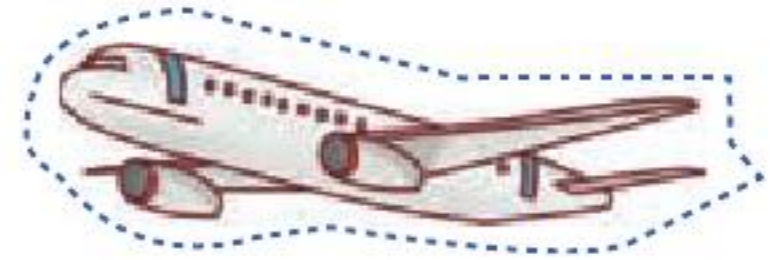
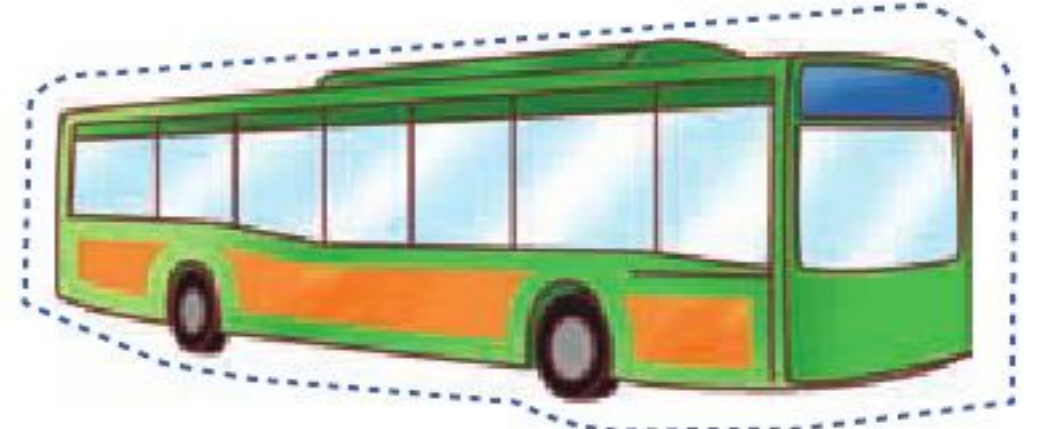
¿Cuál es el significado del lema de Benito Juárez?

- a) Respetar a las demás personas.
- b) Tomar las cosas que no son nuestras.
- c) Compartir objetos con los compañeros.



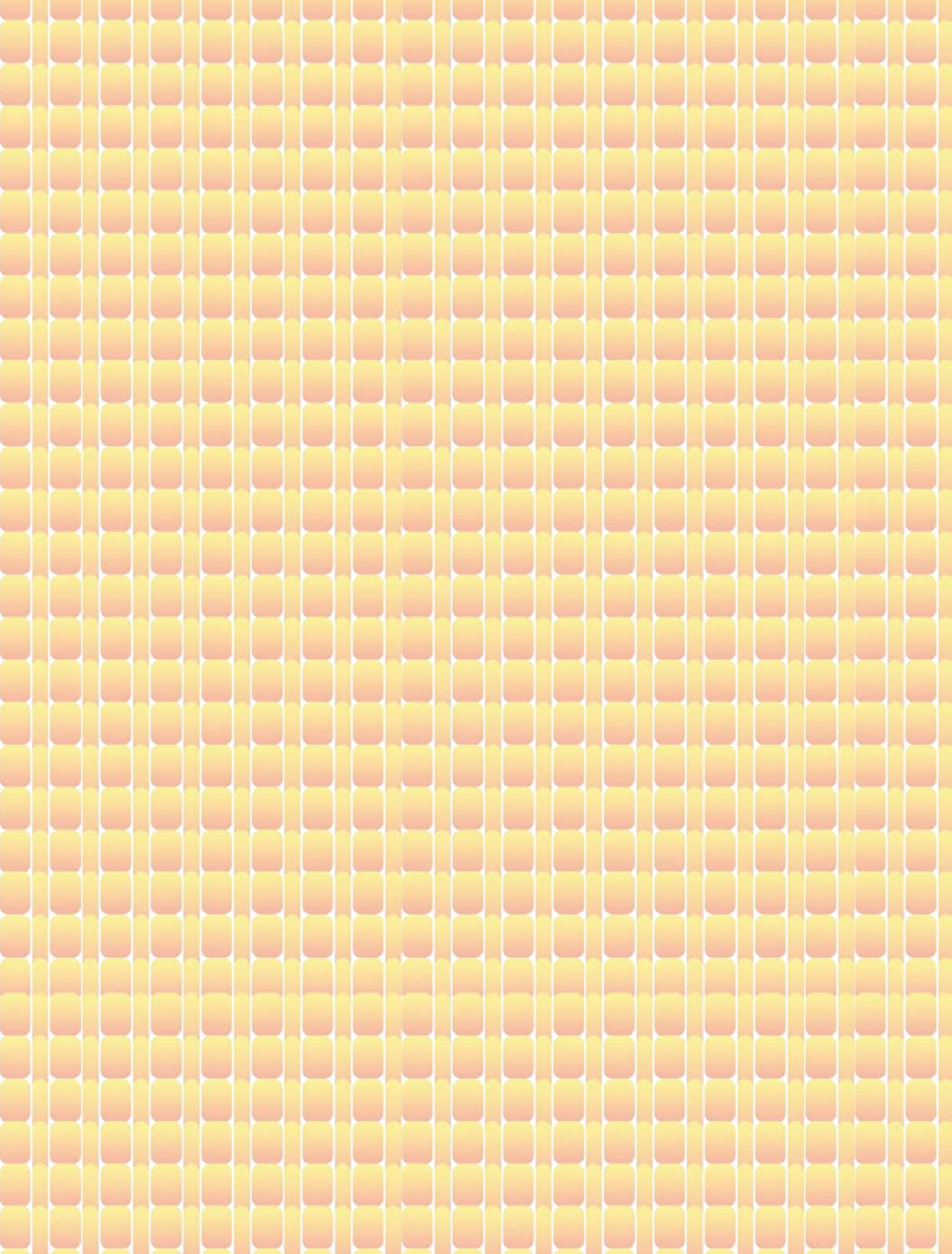


Página 104



Página 107

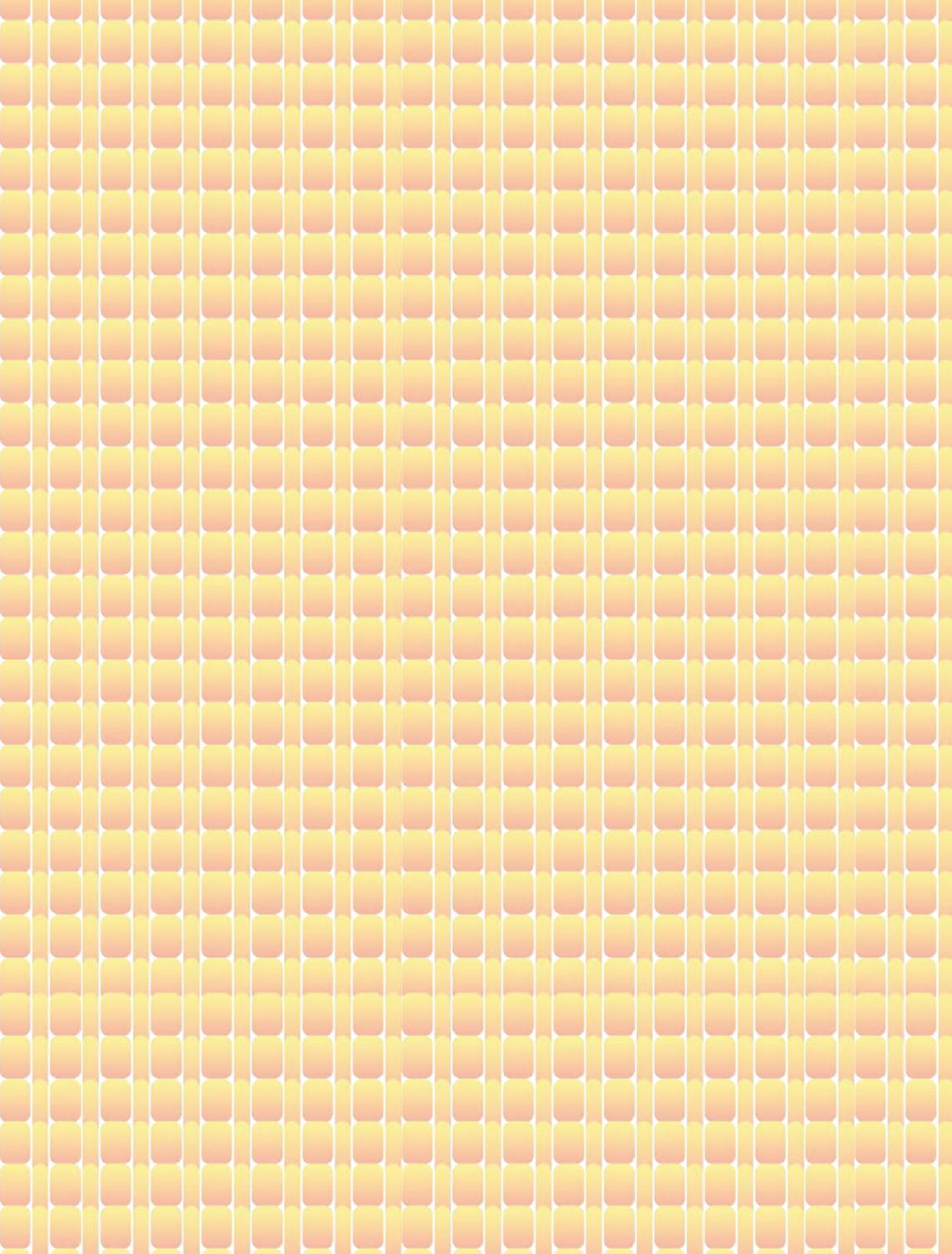


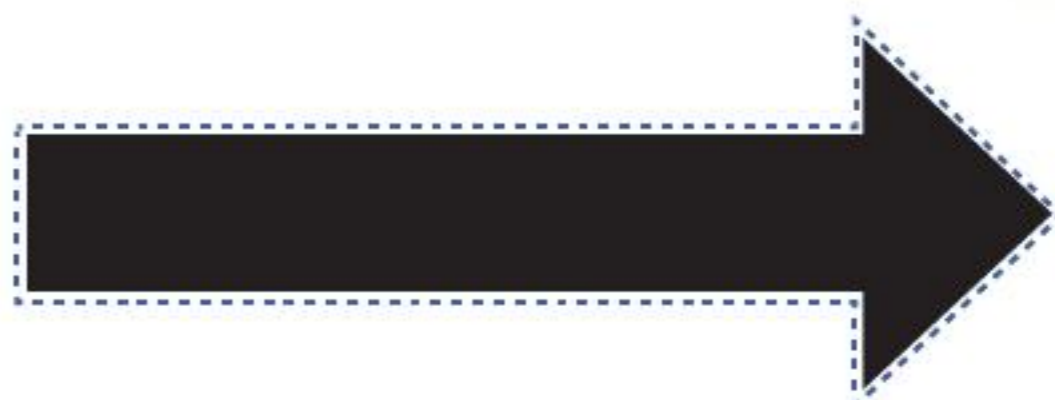
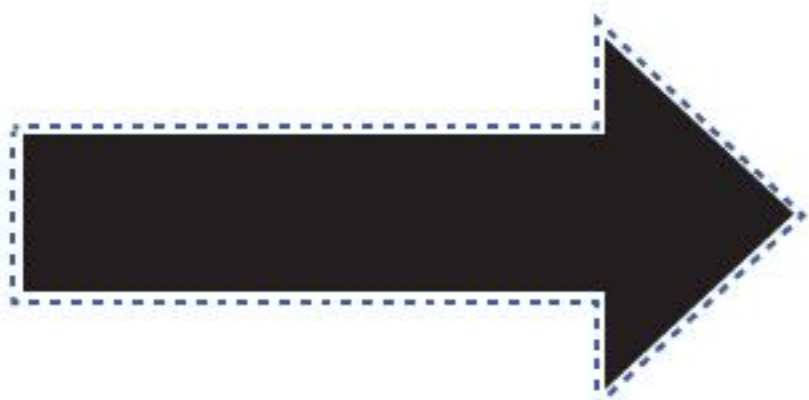
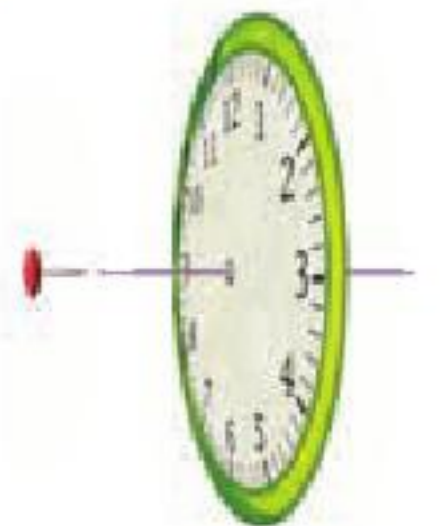
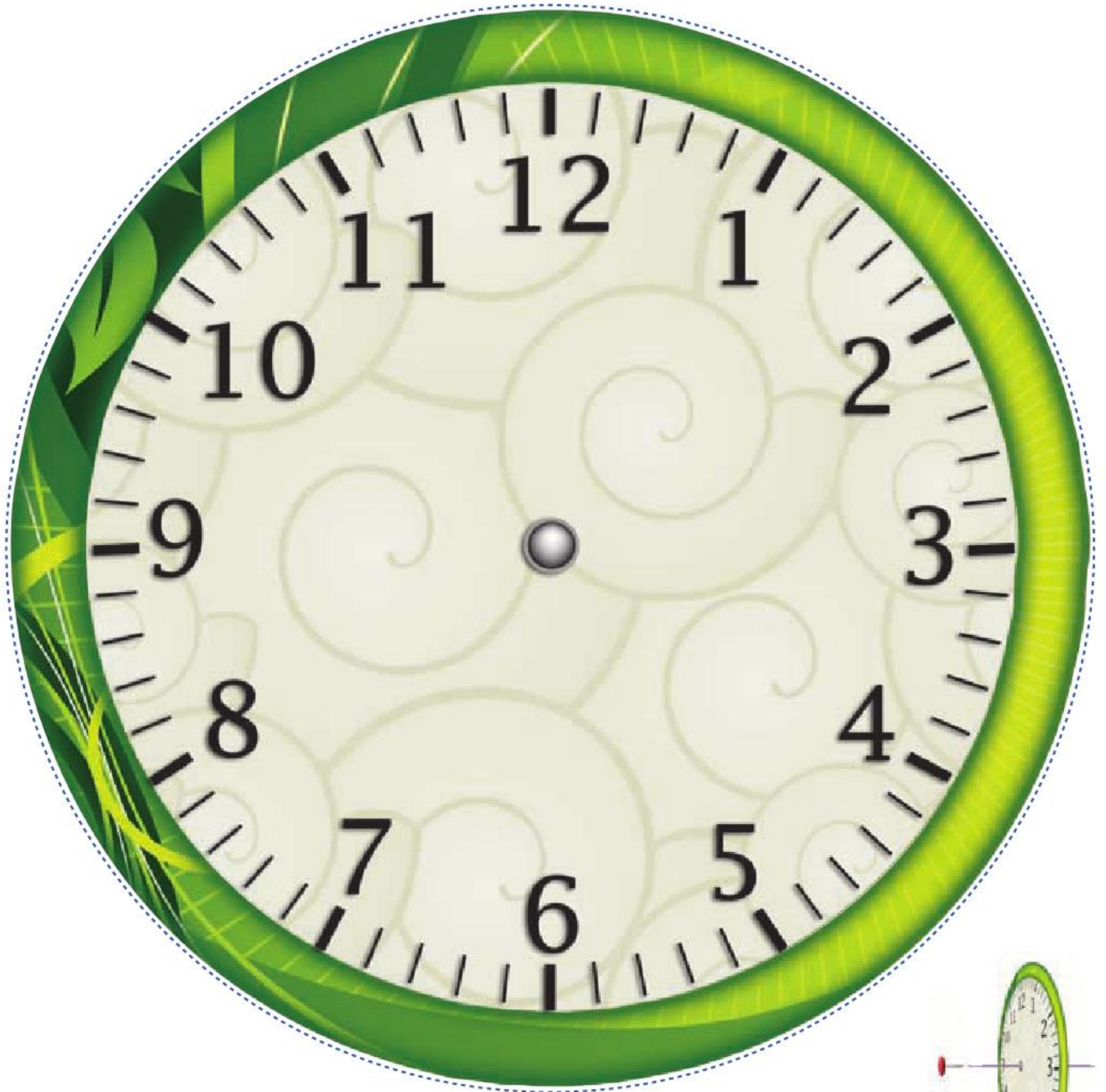


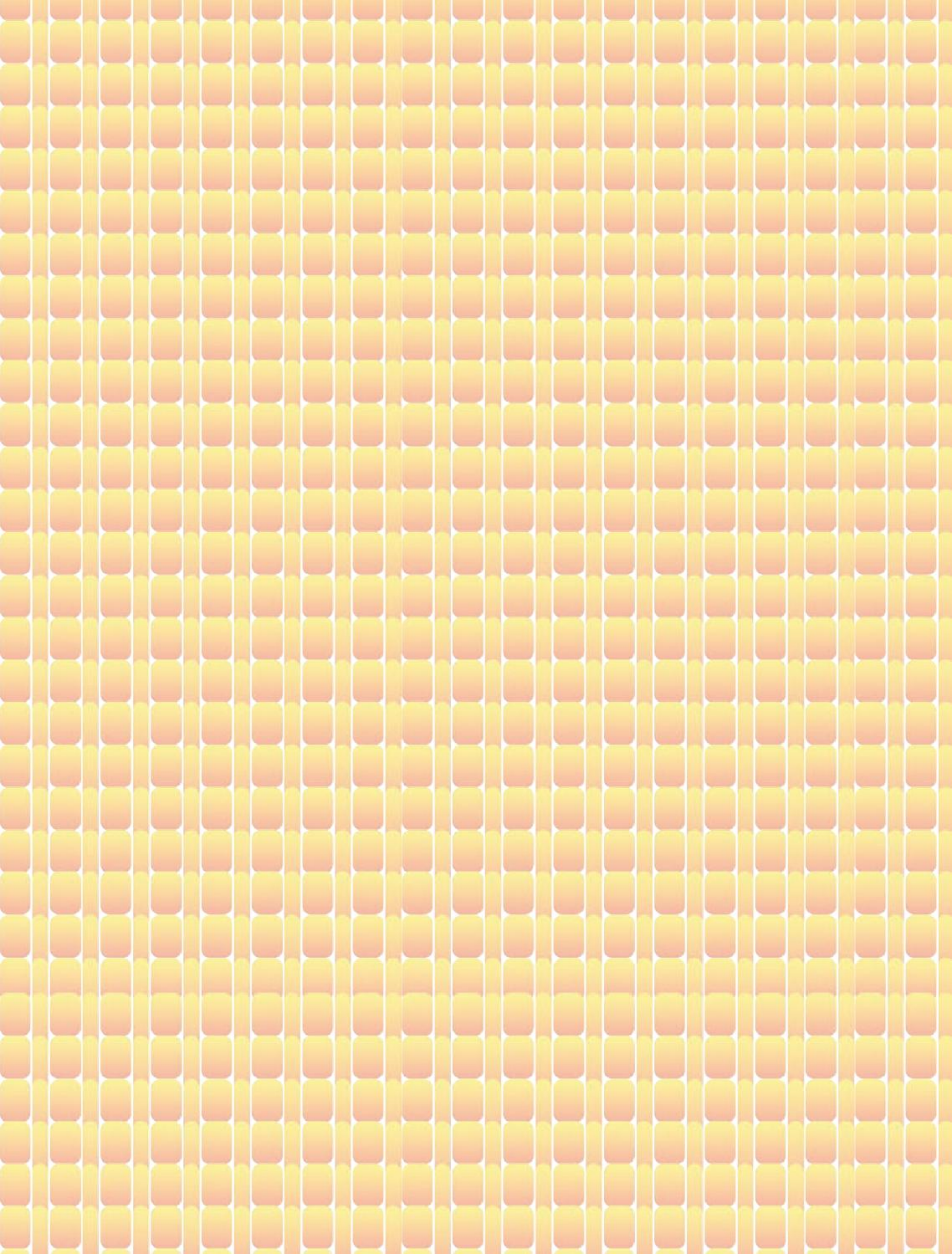


Página 104





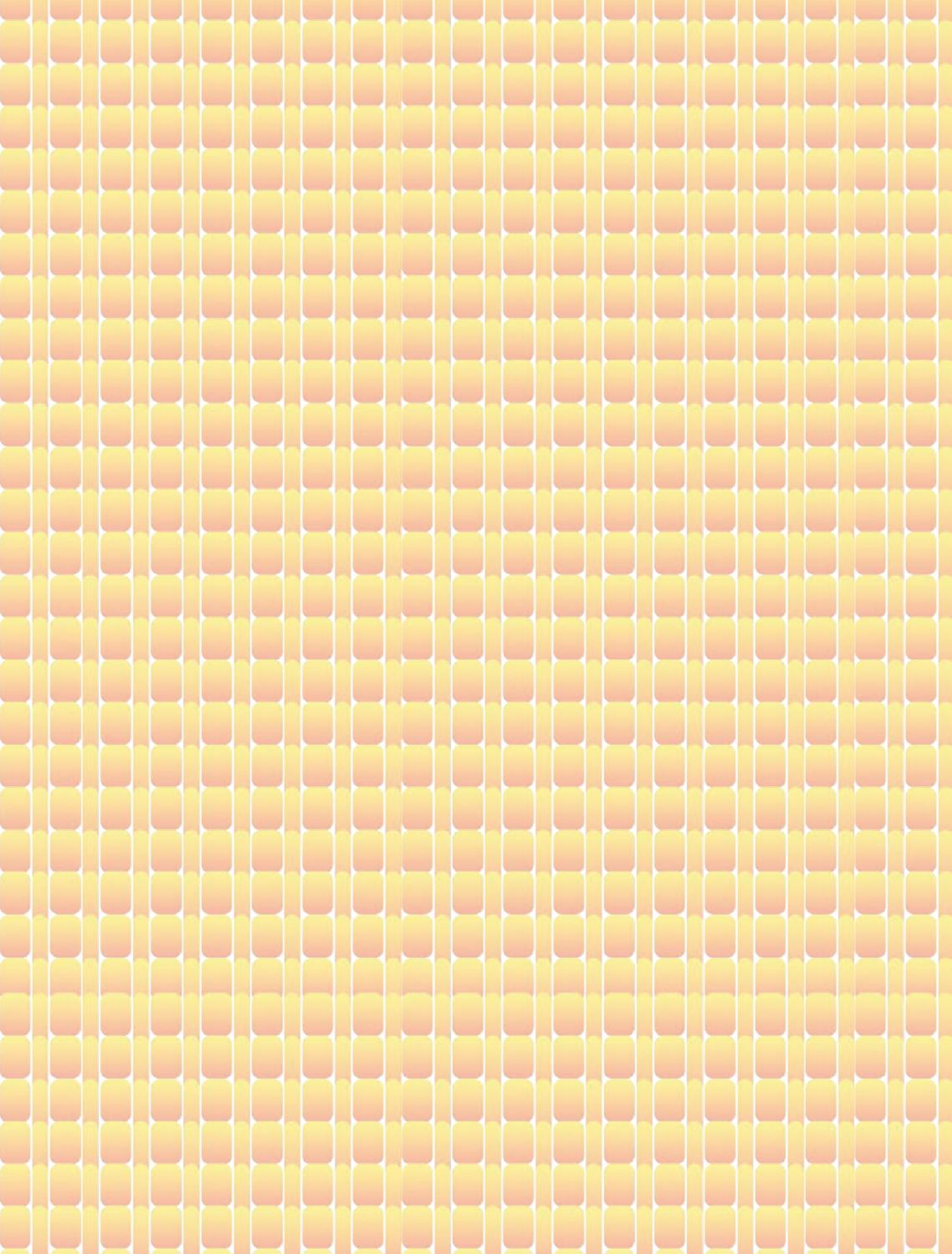






Página 99

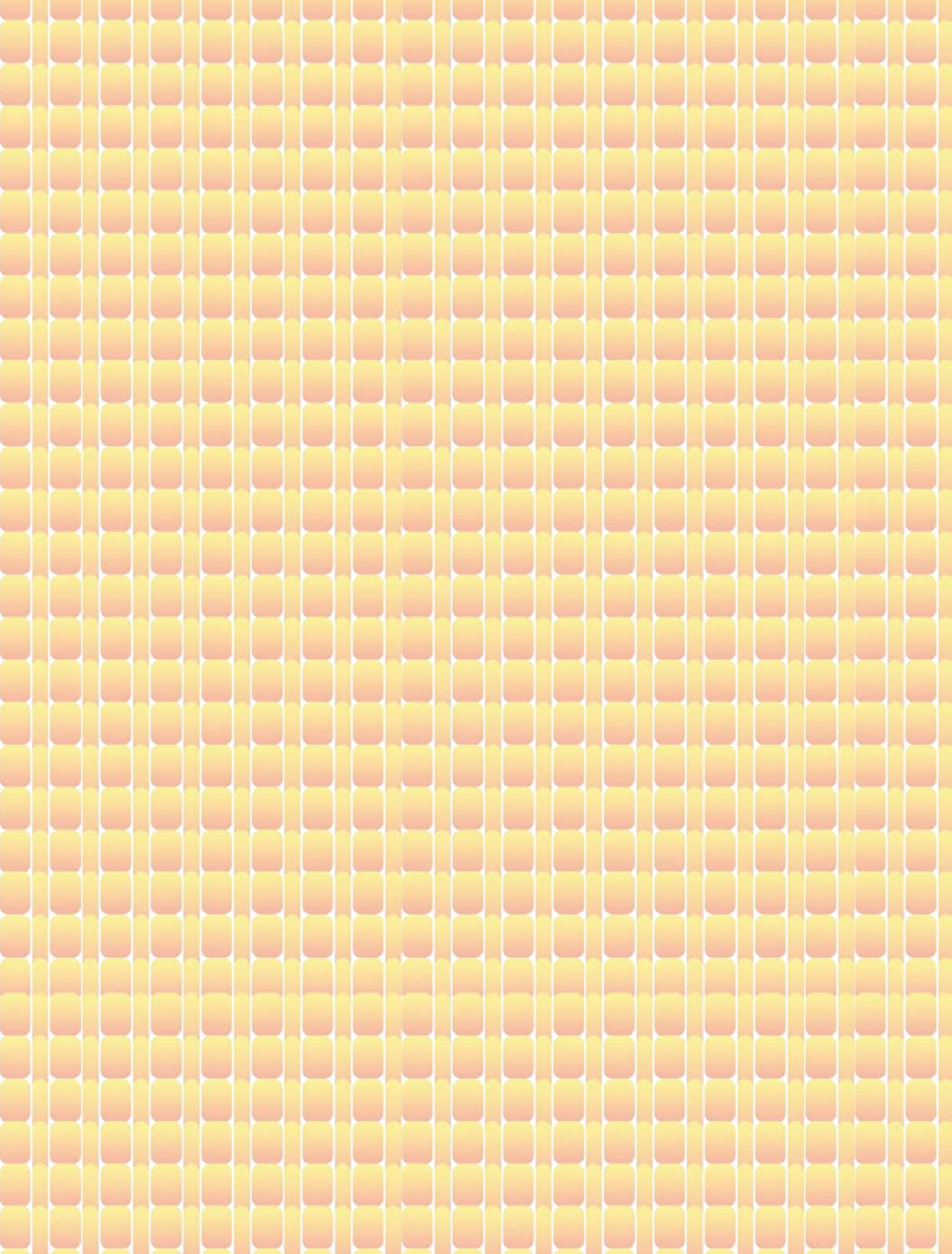






Página 99







Página 93

¿Qué buscas para ubicar una fecha en el calendario?

- a) La hora y el mes del acontecimiento.
- b) El mes y el día del acontecimiento.
- c) El lugar y la hora del acontecimiento.

Narra un acontecimiento importante en tu vida. Utiliza frases como: “Antes, cuando era pequeño...” o “Cuando tenía...”

Respuesta libre.

Ordena los cambios que ha tenido con el tiempo la familia de José.

1. Ahora tiene un hermanito.
 2. Después se cambiaron de casa.
 3. Antes su abuelito vivía con ellos.
- a) 1, 3 y 2
 - b) 3, 2 y 1
 - c) 2, 1 y 3

Explica en qué han cambiado los juguetes de antes comparados con los que utilizas ahora

Respuesta libre.

En qué puedes notar que los juegos no han cambiado con el tiempo:

- a) En el nombre.
- b) En la manera de jugarlos.
- c) En los materiales que se necesitan.

El día de muertos es:

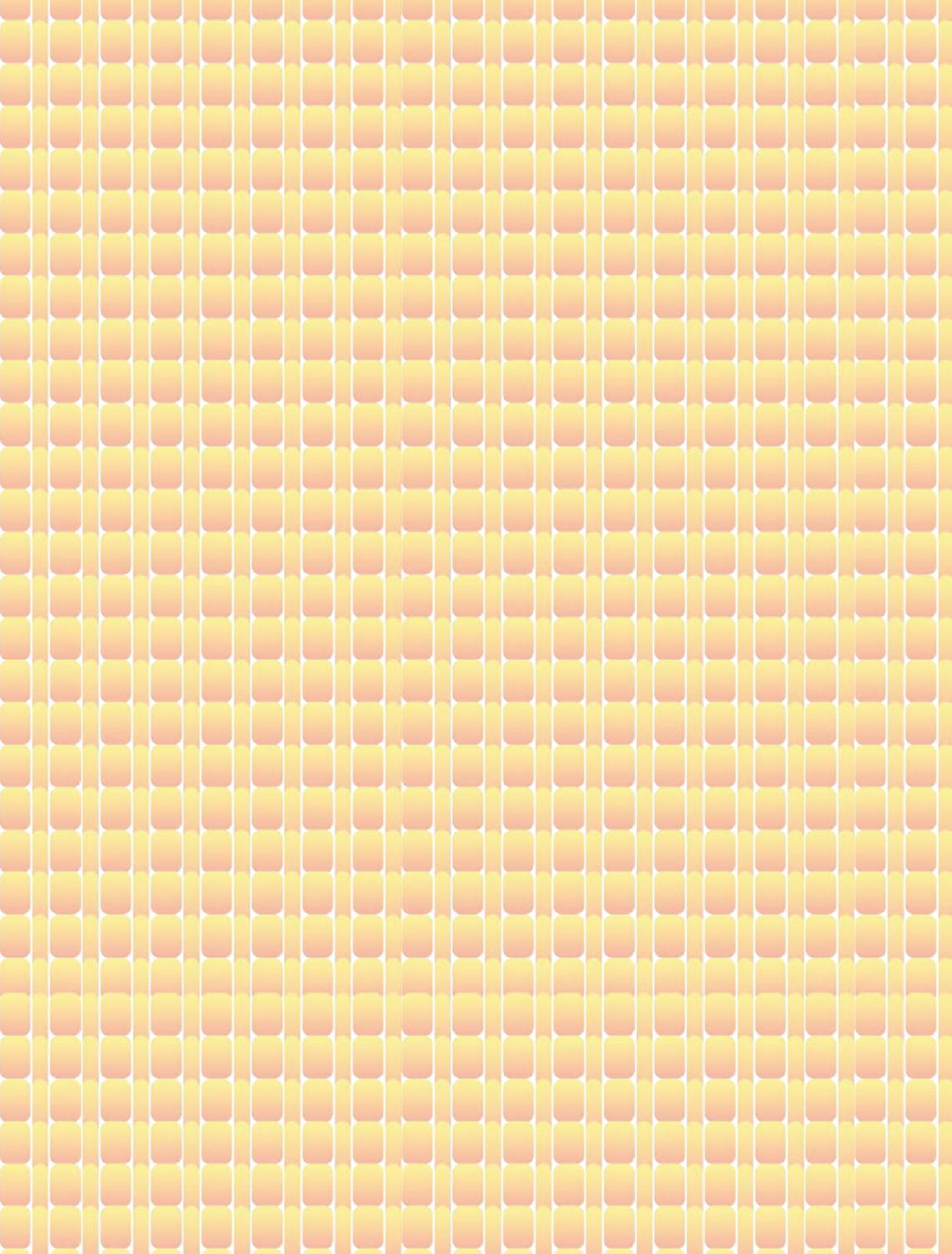
- a) Carnaval.
- b) Desfile.
- c) Tradición.

La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos es importante porque:

- a) Contiene derechos y deberes de los mexicanos.
- b) Es el libro más antiguo de México.
- c) Contiene historias de México.

Es un derecho que tienes como niño:

- a) Asistir a la escuela.
- b) Hacer la tarea.
- c) Lavar los trastes.





Página 71

Es un componente natural.

- a) Suelo.
- b) Personas.
- c) Gobierno.

Las características de plantas y animales del lugar donde vives son:

Respuesta libre.

¿Cuáles son los cambios en la naturaleza durante el año?

- a) Frío, calor, lluvia y viento.
- b) Sol, Luna y estrellas.
- c) Río, lago, mar y lagunas.

¿Cuáles son las etapas del ciclo de vida de plantas y animales?

- a) Crecimiento, muerte y nacimiento.
- b) Reproducción, nacimiento y se cambian de lugar.
- c) Nacen, crecen, se reproducen y mueren.

Algunas características para clasificar plantas y animales son:

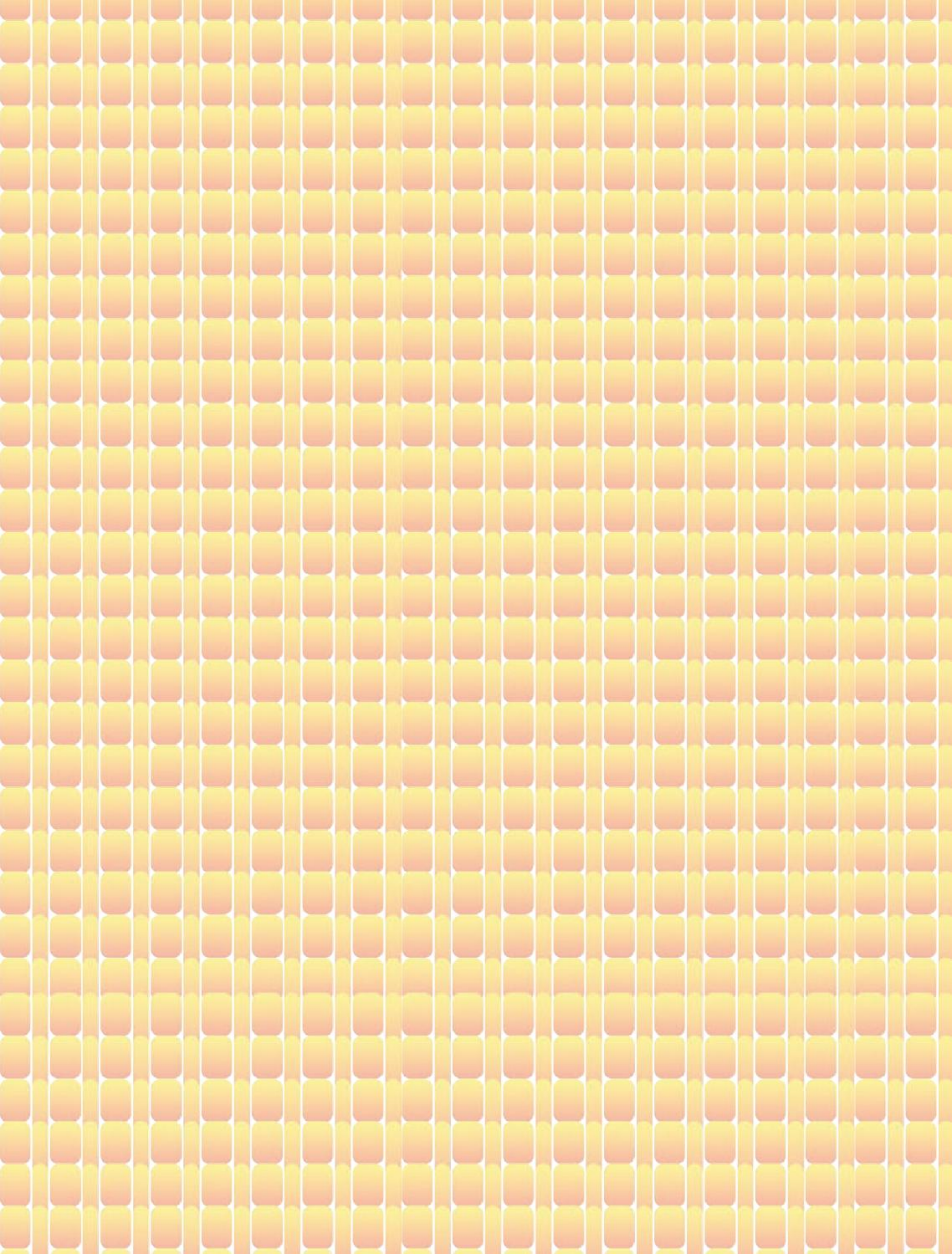
- a) Tamaño, forma y lugar donde habitan.
- b) Alimento y cambios en la naturaleza.
- c) Frío, calor y tamaño.

Algunos riesgos de plantas y animales pueden ser:

- a) Mordeduras y picaduras.
- b) Contaminación del agua y aire.
- c) Plagas y enfermedades.

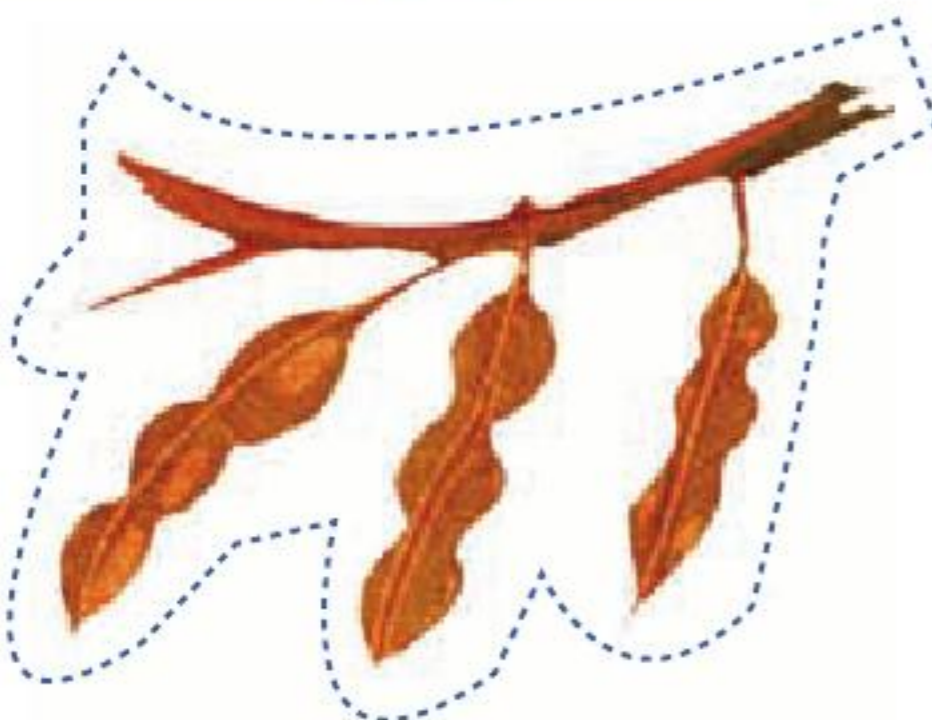
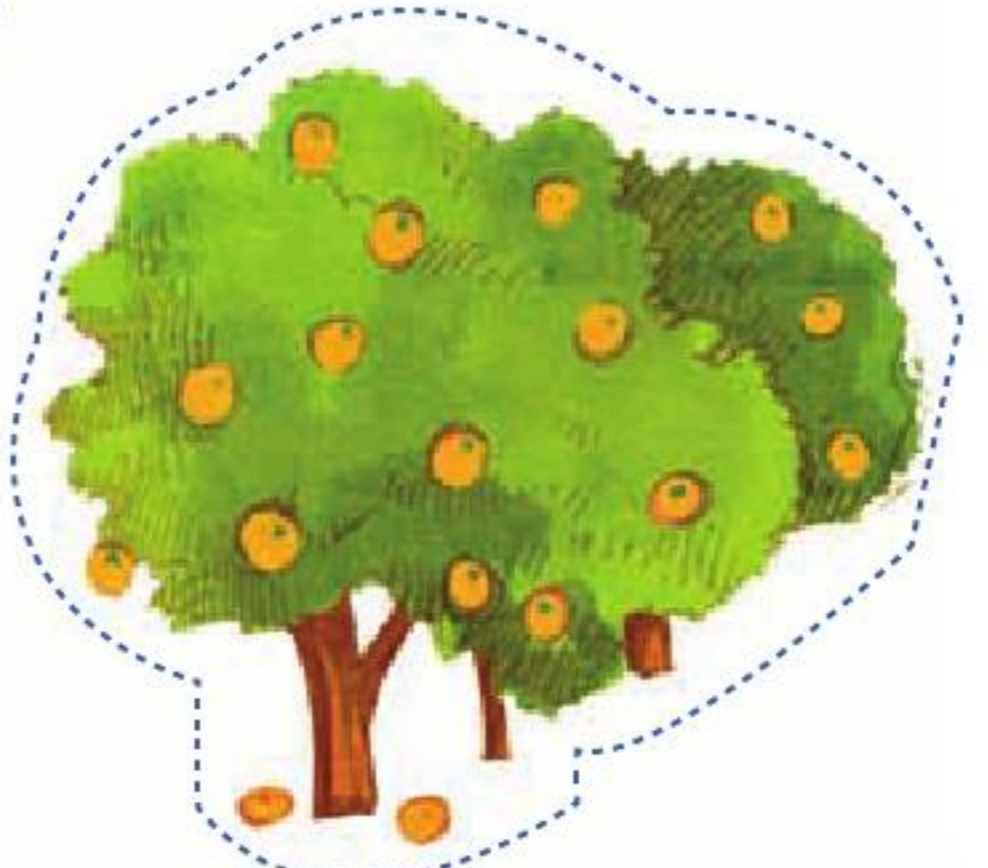
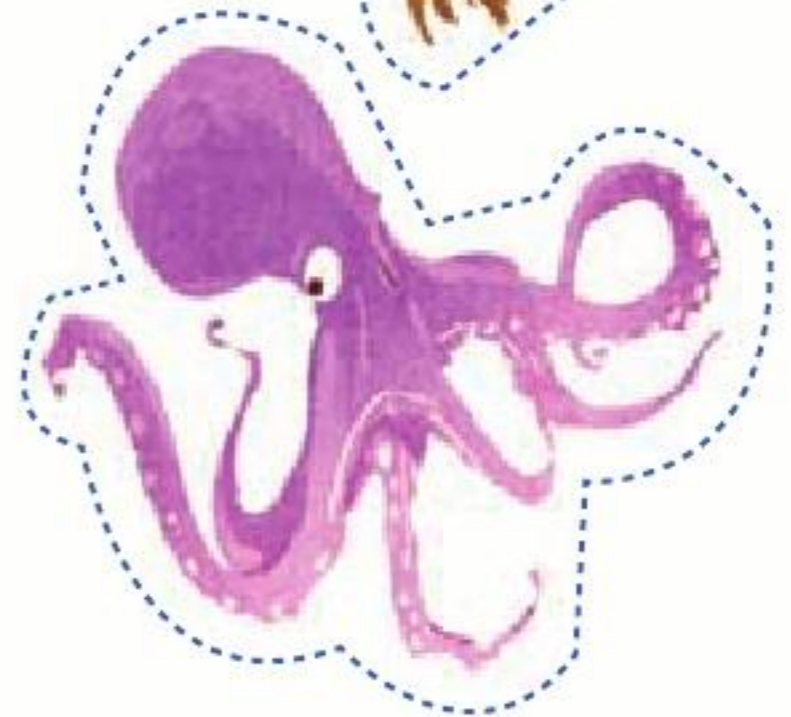
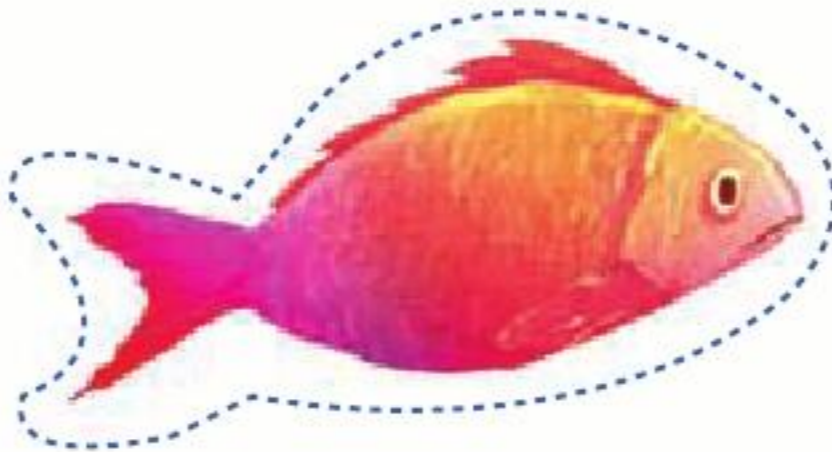
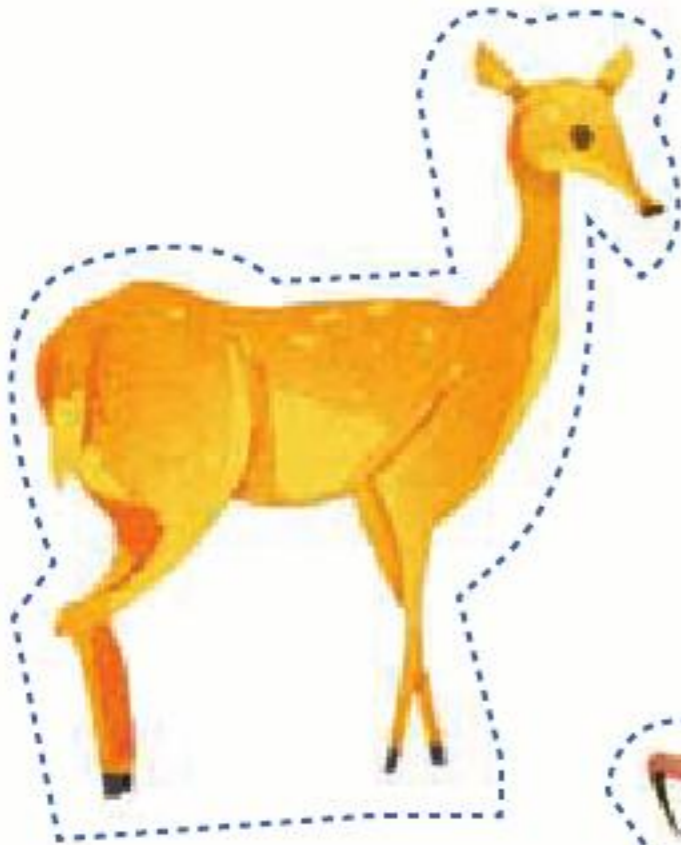
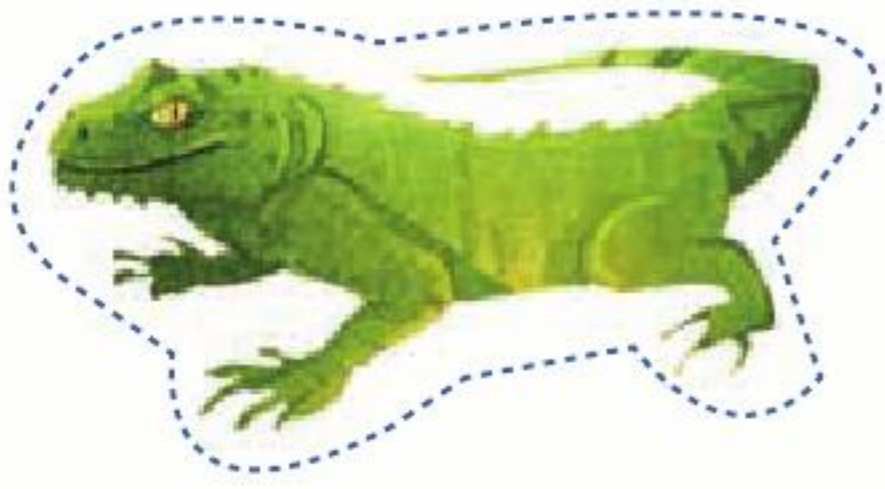
¿Cómo se celebra el inicio de la Revolución Mexicana?

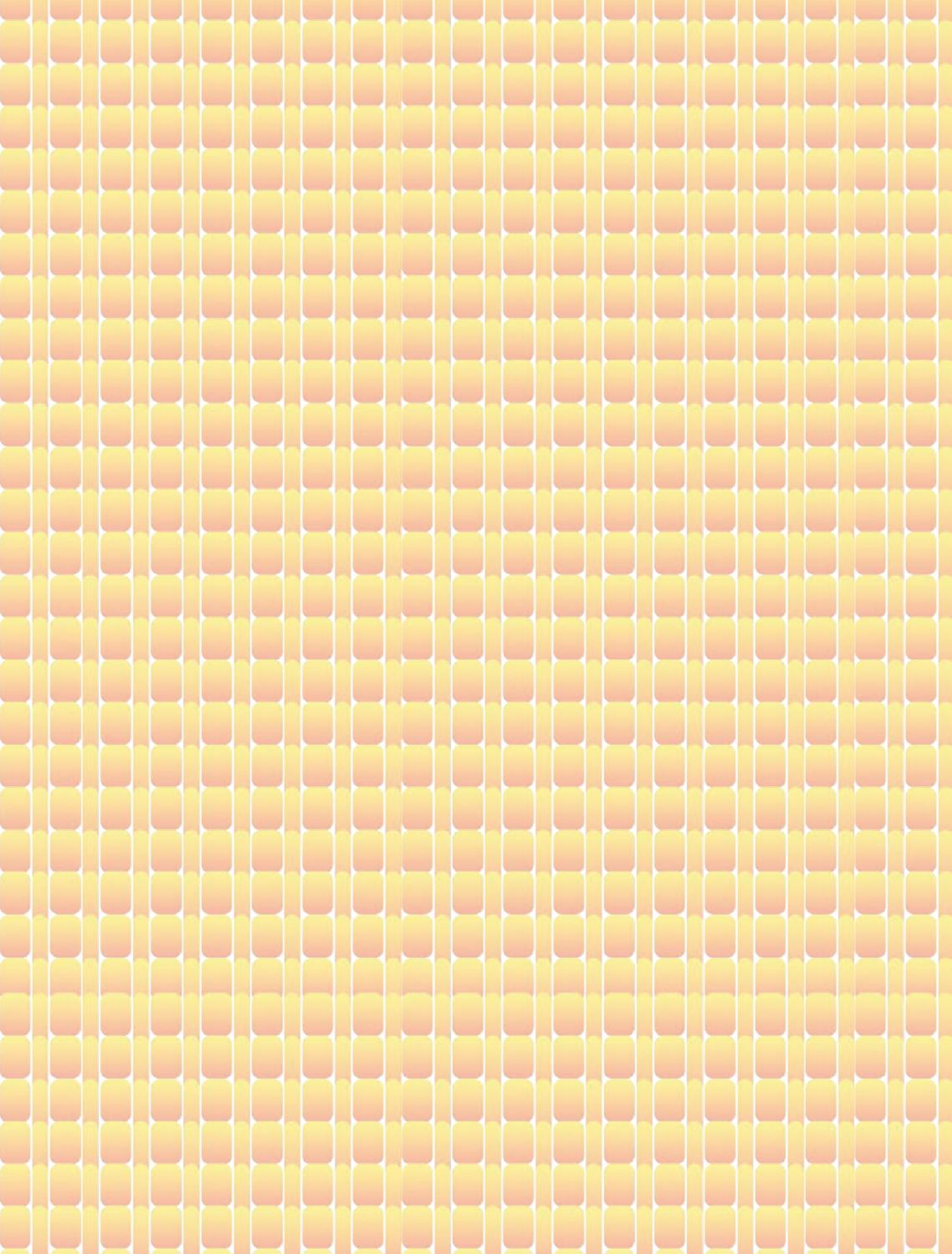
- a) Con ceremonias y desfiles.
- b) Con corridos y fiesta.
- c) Con obras y carteles.





Página 61







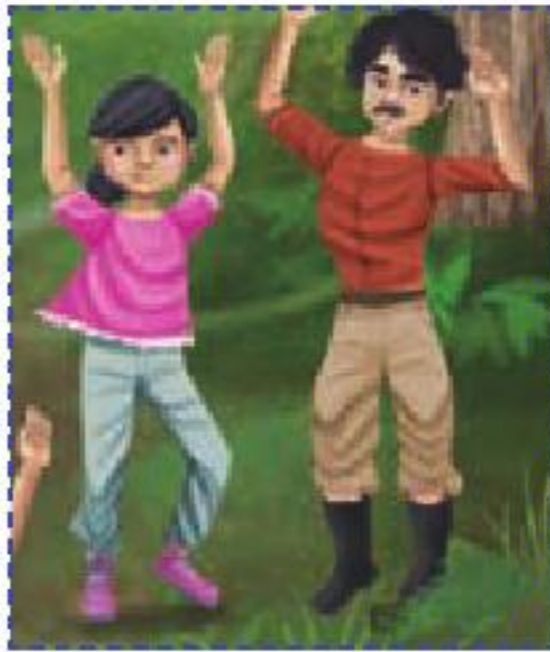
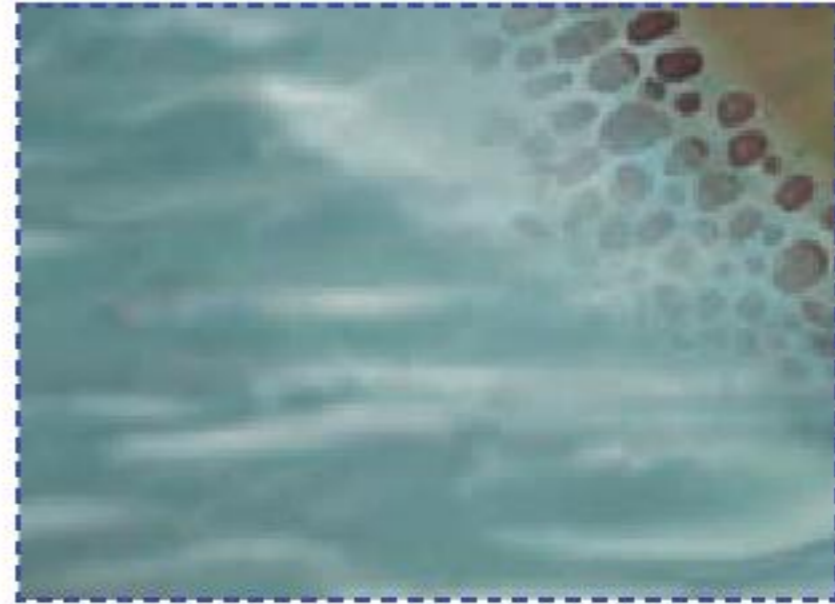
A large grid of 25 numbered illustrations for a cutting activity. The grid is divided into four columns by a vertical dashed line. The numbers are: 25, 24, 23, 22, 21 (left column); 16, 17, 18, 19, 20 (second column); 15, 14, 12, 9, 10 (third column); and 5, 4, 3, 2, 1 (right column). The illustrations include: 25. An apple tree; 24. Children playing in a park; 23. A teacher at a chalkboard; 22. Children playing soccer; 21. Children playing in a park; 16. Children playing hopscotch; 17. A girl playing a violin; 18. A teacher with a book; 19. Children with a red tent; 20. A girl feeding a pig; 15. A green frog; 14. A boy playing a guitar; 12. A computer monitor; 9. A boy planting a seed; 10. A girl feeding a pig; 8. A boy with a dog; 7. A boy with a dog; 6. Children playing in a park; 5. A playground with a slide; 4. Children playing with a dog; 3. A school building; 2. A boy's face; 1. A girl's face.

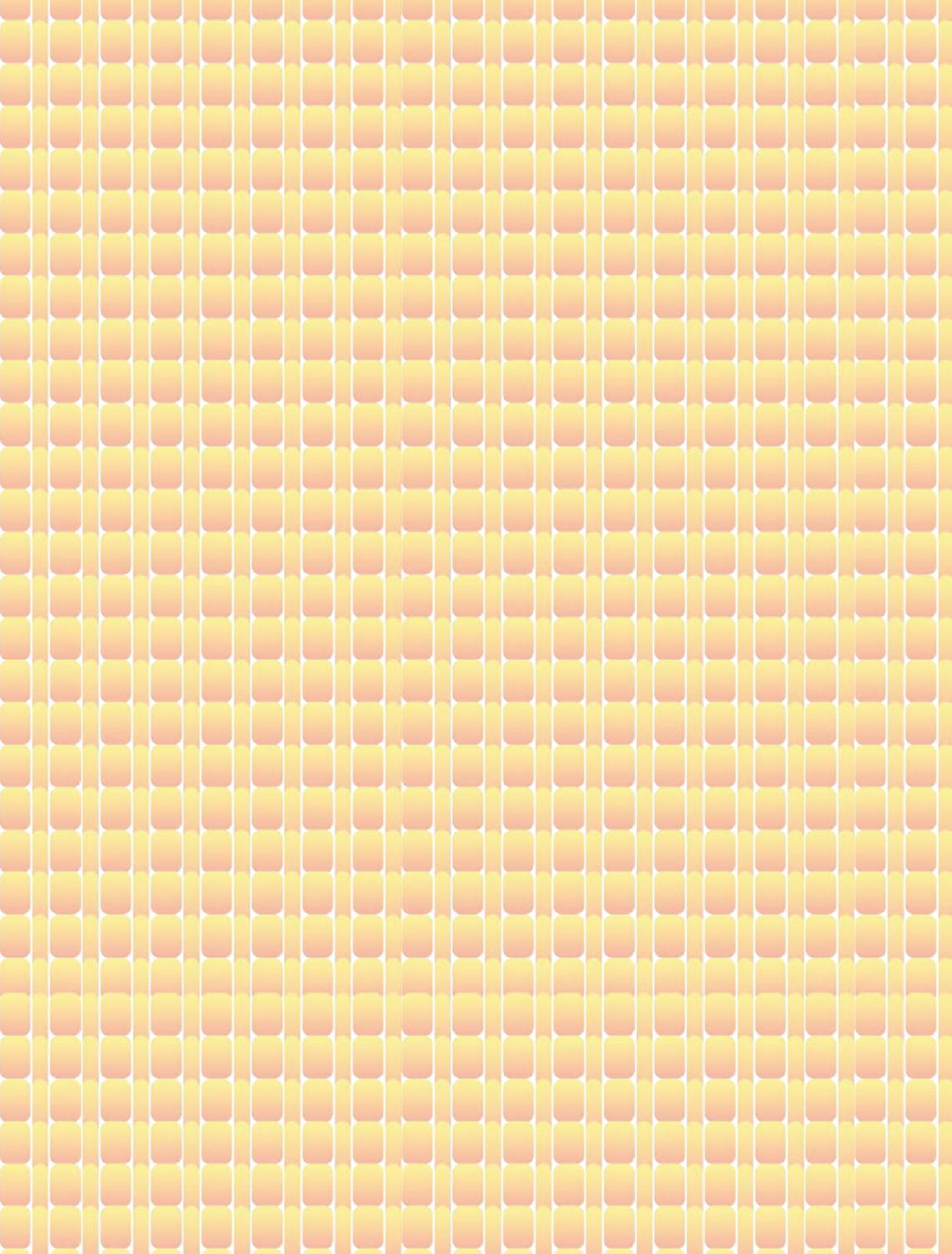
Instrucciones

1. Por turnos, lancen el dado y el número que salga serán las casillas que avanzarán.
2. Si te toca en una escalera subirás.
3. Si te toca en la cola de una serpiente te hará descender hasta donde está la cabeza.



Página 46







Página 41

¿Cuál es una de las características que te hacen diferente a tus compañeros?

- a) Tu escuela.
- b) Tu nombre.
- c) Tu uniforme.

¿Cuáles son algunas características que te ayudan a conocerte?

- a) Cuerpo, edad y sexo.
- b) Ropa, estómago y edad.
- c) Lengua, corazón y pulmones.

Algunas partes externas de tu cuerpo son:

- a) Cabeza, tronco, piernas y brazos.
- b) Lengua, corazón y pulmones.
- c) Estómago y cabello.

¿Qué son el baño diario, el lavado de manos y boca, y el consumir alimentos variados y agua simple potable?

- a) Actividades cotidianas.
- b) Hábitos para cuidar mi salud.
- c) Obligaciones de higiene.

¿En qué momento del día entras a la escuela?

- a) Mañana.
- b) Noche.
- c) Tarde.

Algunas características del lugar donde vives son:

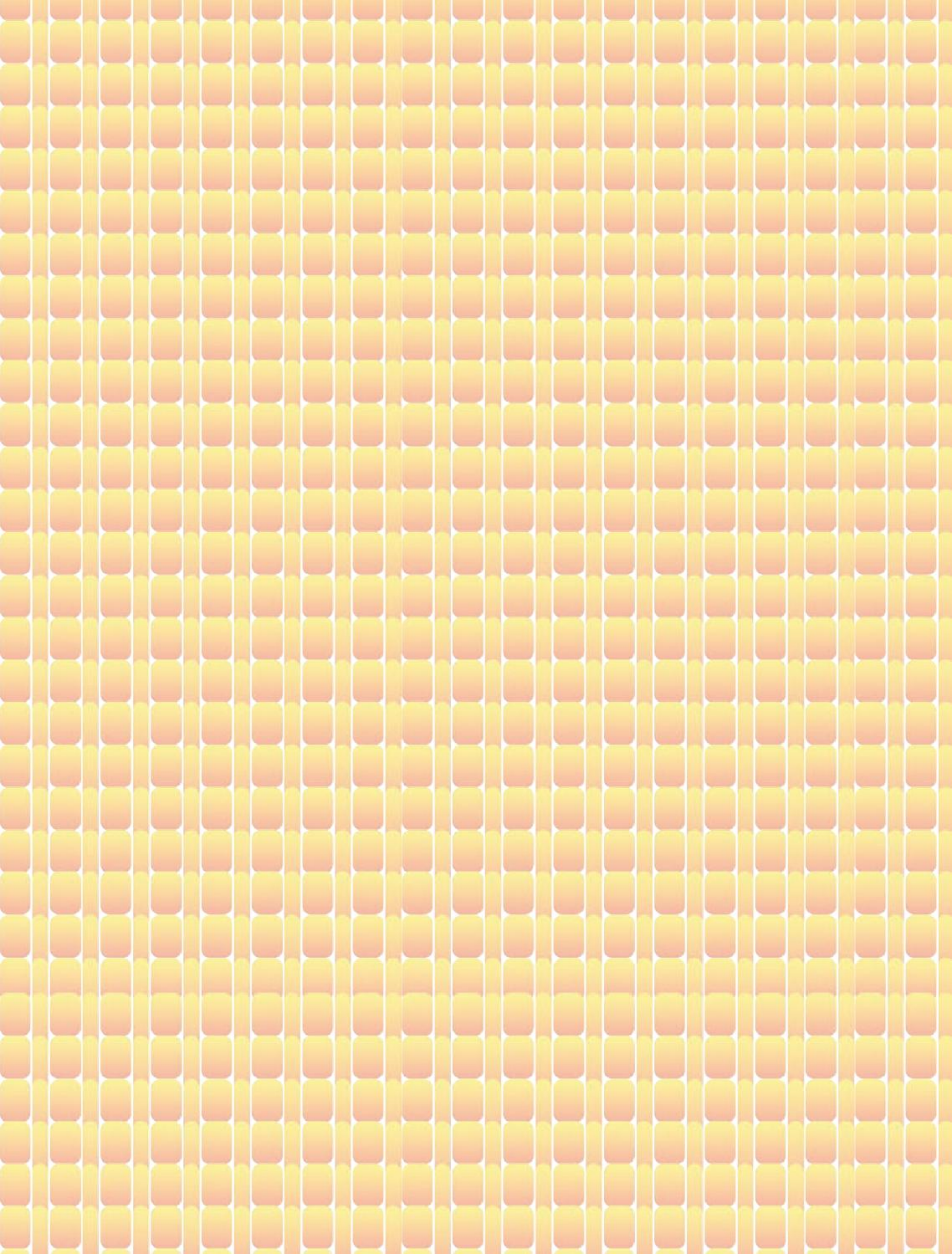
- a) Vivienda, caminos, comercios y animales.
- b) Periódicos, revistas, libros y carteles.
- c) Anuncios, fotografías y plantas.

En él puedes localizar lugares:

- a) Esquema.
- b) Croquis.
- c) Gráfico.

Qué se celebra el 16 de septiembre de cada año:

- a) El inicio de la Independencia de México.
- b) El final de la Independencia de México.
- c) El inicio de la Revolución Mexicana.





SALIDA

1 3 5 7 8

2 4

AVANZA 2 LUGARES

9

PRIMER NIVEL

33 37 39

34 36 38 40

AVANZA 2 LUGARES

58 59

43 45

44 46

10

AVANZA 2 LUGARES

13 15

28 29

AVANZA 2 LUGARES

47 48

14 16

17

25 26 27

21 22

SEGUNDO NIVEL

19

AVANZA 2 LUGARES

56 57

51 52 53

AVANZA 2 LUGARES

49

QUINTO NIVEL

META

1. Para jugar se necesita un dado.
2. Se requieren dos jugadores por lo menos.
3. Las tarjetas se colocan al centro, con las preguntas hacia abajo.
4. Por turnos, cada jugador lanza el dado y el compañero toma una tarjeta, lee la pregunta y, si contesta correctamente, avanzará las casillas indicadas por el dado.
5. En este nivel ganará el primero en llegar a la casilla 10.
6. Al término de cada bloque obtendrás las tarjetas para avanzar a los siguientes niveles.



Página 18



